



東吳大學
Soochow University



2021 SDGs

Sustainability Report 永續報告書

目錄 CONTENTS

	前言	03		環境永續與管理	65
	關於報告書	04		4-1 Covid-19校園防疫	67
	校長的話	05		4-2 校園環境保護	68
	榮譽事蹟	06		4-3 環境永續推動	73
	永續績效	08		4-4 供應鏈管理	81
	永續大學	16		社會責任與地方創生	83
	1-1 校史沿革與校務概況	17		5-1 弱勢翻轉實踐	85
	1-2 校務發展藍圖	24		5-2 永續城鄉與社會共融	86
	1-3 永續實踐	27		5-3 社會服務	94
				5-4 創造平等社會	99
				5-5 地方創生	104
	校務治理與營運	29		財務管理與經濟永續	107
	2-1 校務治理與評鑑	30		6-1 大學財務管理	109
	2-2 風險分析與內控制度	33		6-2 數位金融推廣	111
	2-3 教職員職涯發展與訓練	38		6-3 培植新創與創新	113
	2-4 學術倫理	40			
	2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別	41			
	2-6 外部聯盟	47			
	人才培育與辦學績效	48		附錄	115
	3-1 創造教育機會均等	50		7-1 外部保證	116
	3-2 課程規劃與學習成效	54		7-2 準則對照表	117
	3-3 學生實習與就業	59			
	3-4 產學研成效	64			



前言



關於報告書

東吳大學自 2021 年起，每年發布永續報告書。內容揭露學校前一年度之運行情況，及實踐永續發展目標的實際作為與成效。期能藉此與社會大眾建立有效溝通管道與連結，讓校內外之利害關係人瞭解學校前一年度的治理情況與永續實踐績效。

資訊公開化有助於自我修正及外部監督，本校期望透過重大主題盤點與利害關係人溝通，能建立校內外資源的有效連結，發揮大學功能於永續實踐。

本報告書之撰寫係依全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於 2016 年所出版之 GRI 永續報導準則 (GRI Standards) 之「核心」選項進行揭露。

報告範疇

本報告書之報告範疇為東吳大學 (含外雙溪校區及城中校區)，時間範圍以 2021 年度 (2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日) 為主，部分配合校務運作以 109 學年度 (2020 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日) 呈現，長期且持續之資訊則可能公布近三年內之成果。本校於報導期間之組織與供應鏈無重大改變。

發行時間

本報告書自 2021 年起，於每年 8 月發行；並於本校官方網站公開。
前次發行時間：2021 年 8 月。

報告書查證

本報告書於 2022 年 7 月由英國標準協會 (BSI) 臺灣分公司完成查證。

報告書編製流程

重大主題擬定

事實資料蒐集

報告內容編纂

內部單位審查

外部單位查證

正式定稿公開

為使永續報告書之編寫更臻完善，本年度調整永續報告書之編製方式；由編輯小組先就過去一年校內各項議題進行盤點，並與利害關係人關懷項目比對，確認重大主題項目後，開始相關事實資料蒐集及內容編寫。

編製完成之永續報告書初稿經校內單位審查通過後，交由外部第三方公正單位進行查證，待查證作業完成後，始得公開本年度永續報告書。



校長的話

在全球化與數位創新的交互衝擊下，是「永續大人物」當道時代，必須具備跨域整合的能力，才能迎戰未來世界！所謂「永續大人物」指的是：

「永續」永續發展目標 SDGs：為推動與實踐 SDGs，打造永續校園，成立永續校園推動委員會，並籌設 ESG 永續發展研究中心；

「大」大數據、雲端運算、物聯網：因應巨量資料人才需求，於 104 年成立第一個以 Big Data 為主軸的巨量資料管理學院；

「人」人工智慧、機器人：為促進與推展 AI 研究與應用，並與世界頂尖研究接軌，於 107 年設置人工智慧應用研究中心；

「物」生物科技：以微生物檢驗技術為起始點，創建「微生物檢驗研究中心」，為北區大專院校首個以微生物領域為測試主力；導入 ISO/IEC 17025 管理系統，通過 TAF 認證，所採用的測試項目 / 方法中有 7 項也經過 TAF 認證。

除此之外，「元宇宙」(Metaverse) 概念興起，從 2021 年 Facebook, Inc. 將重點轉移到構建「元宇宙」，而改名為 Meta Platform, Inc 可見一斑，因此，本校籌設「元宇宙創新育成中心」，期望透過產學合作計畫，建立元宇宙產業創業與投資平台。

科技始終來自人性，日新月異的技術多是為了解決生活難題，面對瞬息萬變的世界，需不斷地思考與學習。為提升學生多元學習，培養跨領域人才，東吳積極推動「第二專長」跨領域學習計畫，同時，提升國際及職涯競爭力，並加強教師專業發展，整合校內專業實踐社會責任、發揮高教公共性，期能在打造全人化、全視化、全球化之三化共振優質教學環境下，培育出兼具多元能力的 π 型人才。

有句話說，大學之大，不是因為有巍峨校舍，而是因為有大師，換句話說，好的老師才是大學的靈魂。東吳近年即陸續成立不同主題的校級研究中心，進行前瞻研究，包括前述之人工智慧應用研究中心，目前已成立 10 個校級研究中心，籌備中則有 3 個，目的即在給予校內老師新的刺激，活化所學、發展創新研究，並藉由研究帶動教學。

東吳在 2021 年出版第一本永續報告書，展現實踐聯合國永續發展目標之行動與成果，榮獲 2021 TCSA 臺灣永續獎—「永續報告獎」銅獎；而在「永續行動獎」部分，以 2 件大學社會責任方案參賽，榮獲一銀一銅。

未來，東吳仍將持續積極落實永續校園目標，推動教職員工及學生懷抱人文關懷精神，善盡大學社會

責任，並依循聯合國永續發展目標，規劃短、中、長期實踐策略，為促進社會、經濟、環境及人才培育之永續發展盡一份心力！



潘維大



榮譽事蹟

校務治理

首度進入英國 QS 全球最佳大學排名，在各項指標當中，本校以「雇主聲望」及「生師比」之表現最佳。

天下 USR 大學公民「私立一般大學」組全國第 7 名。

Cheers 雜誌調查「企業最愛碩士生」【財經/商管/金融/經濟/資訊管理】私立大學第 1 名，全國第 7 名

Cheers 雜誌調查「企業最愛碩士生」【法政/社會/教育/心理】私立大學第 1 名，全國第 4 名

遠見雜誌調查「企業最愛大學生」【商管類】私立大學第 1 名，全國第 4 名

遠見雜誌調查「企業最愛大學生」【法政類】私立大學第 1 名，全國第 3 名

遠見雜誌調查「起薪最佳大學」【商管學群】私立大學第 1 名，全國第 5 名

遠見雜誌調查「起薪最佳大學」【法政學群】私立大學第 1 名，全國第 5 名

《DailyView 網路溫度計》調查「企業最愛的 10 大私校」求職人氣王第 4 名

社會責任

TCSA「臺灣企業永續獎」永續報告書類獎獲得銅獎。

TSAA「臺灣永續行動獎」：「老士林新共生—跨世代社區慢老計畫」獲得社會共融類銀獎；「彰化縣田中鎮農旅實踐協助計畫—群的力量」獲得經濟發展類銅獎。

「2021 大學社會實踐線上博覽會 (2021 USR ONLINE EXPO)」，「老士林新共生—跨世代社區慢老計畫」榮獲「最佳亮點故事」。

研究與產學

國家圖書館 110 年臺灣學術資源影響力調查，榮獲「學位論文傳播獎」、「學位論文開放獎」及「學位論文資源貢獻獎」。

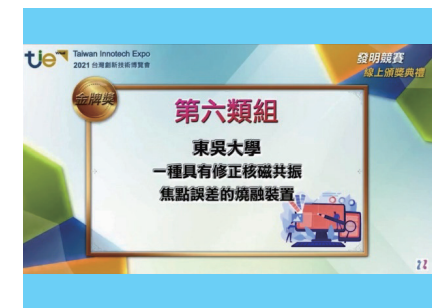
2021 臺灣創新技術博覽會，物理學系梅長生副教授以「一種具有修正核磁共振焦點誤差的燒融裝置」榮獲「發明競賽」金牌獎。

資訊管理學系朱蕙君教授以「無縫式翻轉學習結合 WSQ 提問引導學習模式對學習成就、自我導向學習、認知負荷與批判思維之影響」計畫，獲選教育部大專校院教學實踐研究計畫「年度績優計畫」獎。

政治學系畢業校友林政楠學長榮獲中研院「年輕學者研究成果獎」及科技部 110 年吳大猷先生紀念獎。



臺灣學術資源影響力調查頒獎



2021 臺灣創新技術博覽會頒獎



學生重要榮譽

- 法律學系李雨函同學榮獲 2021 大專組「總統教育獎—奮發向上」。
- 法律學系李雨函榮獲 110 年新北市孝行獎楷模。
- 資管系同學參與「第二十六屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽」共七組入圍決賽、兩組榮獲第三名、一組榮獲佳作。
- 校園記者以專題報導〈鋼印下的青春印記〉榮獲中央社比賽「我是一日總編輯」冠軍。
- 正言社榮獲國際華語辯論邀請賽季軍。
- 正言社榮獲第二十屆海峽兩岸大學生辯論賽季軍。
- 正言社榮獲民眾黨第一屆超大盃辯論比賽季軍。
- 空手道社榮獲 110 年臺北市青年盃空手道錦標賽大專青年男子甲組個人對打第二量級第二名。
- 音樂劇表演社榮獲 110 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組學術性、學藝性甲等獎。
- 熱舞社榮獲 110 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動最佳社團特色活動佳作獎。
- 柚芳樓生活勵進會榮獲 110 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大專校院組自治性、綜合性佳作獎。
- 足球社榮獲 109 學年度 UFA 全國大專校院足球聯賽第三級第四名。
- 亞東盃全國大專校院暨高中職 3 對 3 籃球邀請賽榮獲男子組冠軍。



李雨函同學榮獲總統教育獎



李雨函同學榮獲新北市孝行獎楷模



資管系兩組同學榮獲「第二十六屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽」第三名

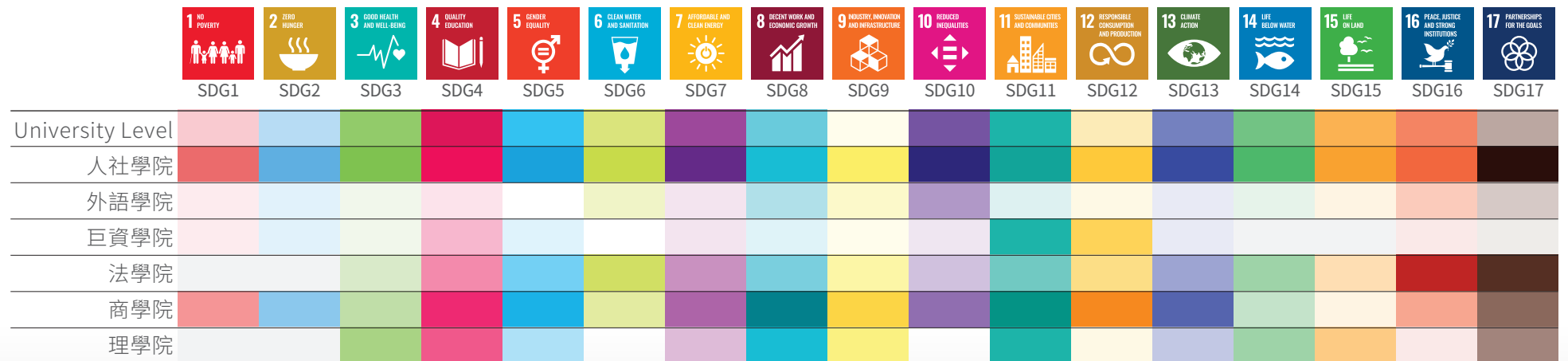


永續績效 課程與論文

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 之實踐，本校鼓勵教師將開設之課程與 SDGs 連結，並於課程中傳達地球永續的概念，將學科專業理論應用於 SDGs 的實踐過程，積極發揮大學功能，培育在未來能將永續發展概念落實於生活與工作日常的學子，一起成為實踐永續發展的一員。2021 年，本校開設之校級課程多能與 17 項永續發展目標對應，而各學院課程則依據學院專業不同，例如人社院於 SDG4、SDG10、SDG17 的課程相對其他學院較多，商學院則是以 SDG8、SDG11 較多。



本校課程與 SDGs 相關度光譜圖 (顏色愈深愈相關)





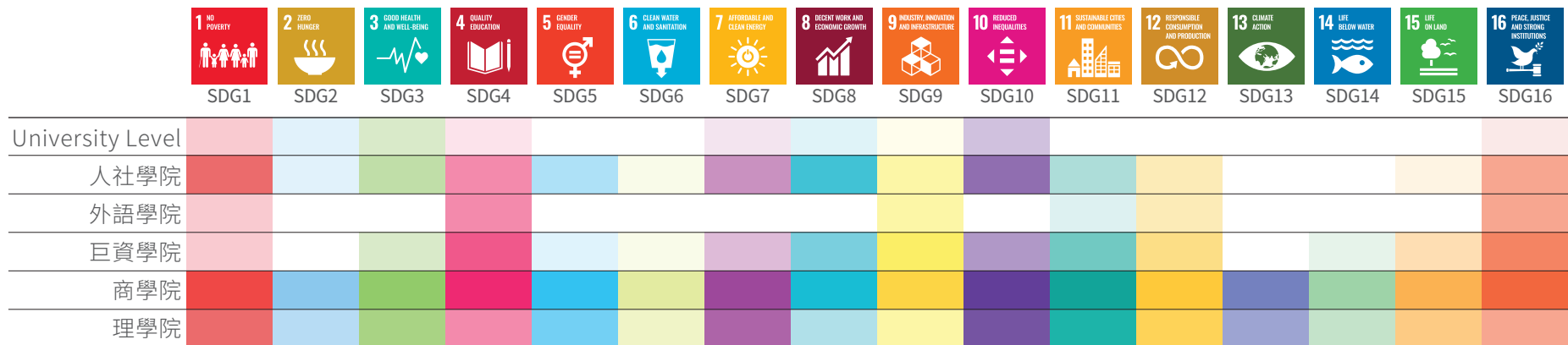
永續績效 永續研究與產學合作

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 之實踐，本校鼓勵教師發表之論文與 SDGs 連結，2021 年以商學院及理學院教師發表較多與永續發展目標相關之論文。

在產學合作部分，與環境議題相關之產學合作案計有 24 件。



本校論文與 SDGs 相關度光譜圖 (顏色愈深愈相關)

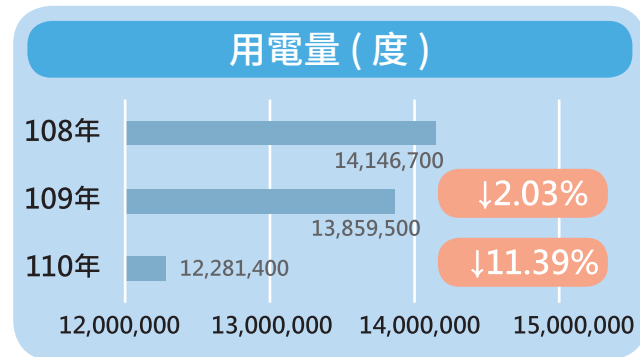




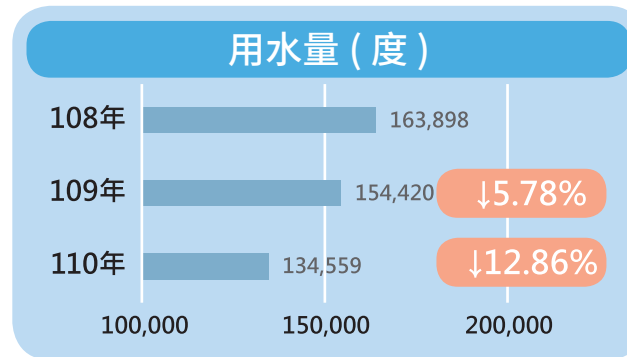
永續績效 校園節能減碳

2021年，本校持續汰換校內老舊空調、照明等電器設備，並落實水資源循環再利用，達成年度降低用電、用水目標，同時，積極實踐校園節能減碳，逐年降低碳足跡總量，響應永續發展。

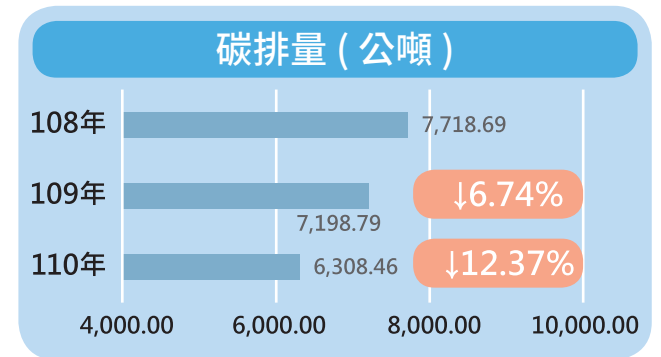
此外，本校啟動校園零廚餘計畫，與外部單位合作將剩食廚餘以微生物之「中溫好氧發酵」技術，轉化為有機堆肥，應用於校園土質優化及種植有機蔬菜，打造負碳循環校園。



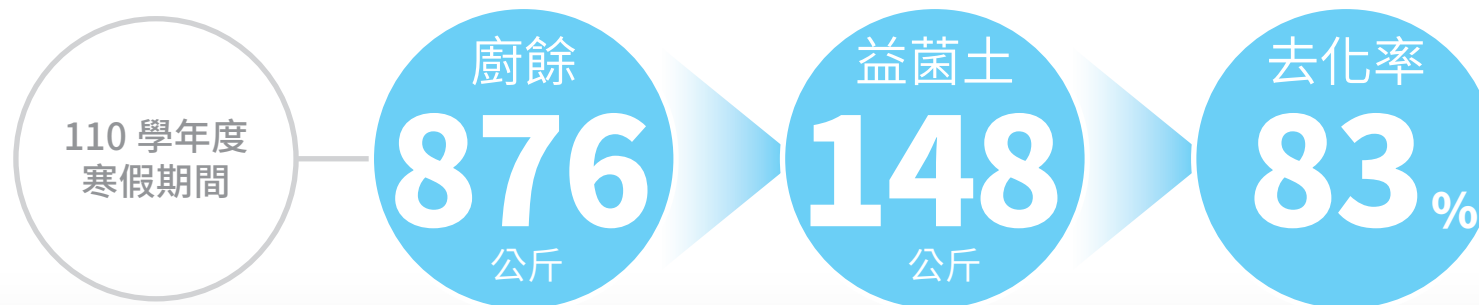
註：下降百分比為與前一年度之數值比較。



註：下降百分比為與前一年度之數值比較。



註 1：碳排量計算公式：全校當年度總用電量 * 政府公布之當年度電力碳排係數。
註 2：下降百分比為與前一年度之數值比較。





永續績效 社會影響力

2021 年大學社會責任實踐方案績效

2021 年，本校共有 15 組跨院系的師生團隊，從東吳大學出發，進入臺灣不同區域，發揮學科專業，配合校內課程、課外活動，並與外部公私部門協力，與在地居民、商家一起攜手解決場域所面臨的挑戰。



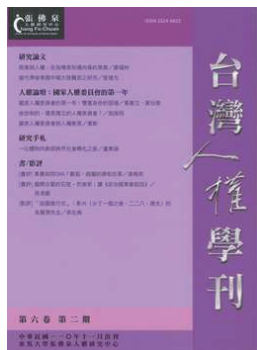


永續績效 人權教育研究

本校設有張佛泉人權研究中心，及全臺灣唯一之人權碩士學位學程，以推廣尊重基本人權的公民教育，健全我國民主、法治體系之發展，並培養學生參與國內及國際人權工作，提供相關的理論和實踐背景訓練。多年來致力於儲備未來不同專業領域的人權優秀人才，並於校內外推廣尊重人權之普世價值。

張佛泉人權研究中心

張佛泉人權研究中心於 2001 年成立，目的即在建立臺灣第一個專業的人權研究及教學中心，以促進人權議題的跨領域研究、人權教育的推廣、人權工作者的訓練及國際學術交流為主要目標。



產學合作

2021 年 7 月通過科技部補助學術研究網站：中國人權資料庫。在資料庫涵蓋時間上，基於 1949 年迄今的中國人權事件，以近期為優先，特別是 1989 年天安門事件後迄今的時期作為資料蒐集的優先時期；在資料庫資料來源上分為兩種，一為研究中心自行產生之中國人權研究資料，另一為透過整理連結國內外研究單位之資料或資料庫；在資料庫資料項目上，暫擬分為（一）中國人權媒體報導資料、（二）人權案例法院判決書資料、（三）人權書籍期刊與影像資料、（四）國內外組織人權報告資料。

2021 年 3 月 8 日與監察院國家人權委員會、財團法人紀念殷海光先生學術基金會召開「做完整的人—海光人權講堂」合作案啟動記者會，合作案內容共規劃了 2021 年四大類型活動：「2020 人權大事紀專題座談」、「人權議題推廣實務工作坊」、「海光人權論壇：憲法法庭中的人權」及「海光書讀－人權專題」。希望藉由人權中心在臺灣推動人權價值長期的寶貴經驗，為「海光人權講堂」盡一份心力，讓臺灣社會大眾能有更多機會關注到各項人權議題，亦深化人權教育的推動。

學術研究

每半年定期出版《臺灣人權學刊》，收錄國內外學者有關人權研究之論文。

呼應張佛泉人權研究中心成立 20 年，出版《臺灣人權教育二十年》專書，由李仰桓博士以及黃默教授共同主編，收錄黃默教授 4 篇探討推動人權教育第一個 10 年和第二個 10 年的艱辛過程；新北市立三民高中劉麗媛老師如何帶領高中生反思與理解距離他們很遙遠的轉型正義；華盛頓大學博士生黃慈忻討論她在 NGO 工作期間，處理兒少問題時的實際經驗，有助於讀者了解社會工作者在實務上面臨的困境，也讓人了解這方面人權教育的不足；台灣人權促進會秘書長施逸翔敘說台灣人權促進會在過去幾年來在各地舉辦人權工作坊，希望將人權意識、國際人權標準，及人權倡議的相關工具與知識，帶到臺灣各地，培養在地生根的人權力量。



國際合作

與澳洲雪梨大學 Diversity and Human Rights Research Centre 進行學術交流線上會議，除各自報告分享研究領域成果，並討論未來兩個研究中心合作的方向，例如學生交換流通、線上課程安排或是海外實習等。

人才培育

定期舉辦人權知能營，參與成員包含人權學程學生、研究生、教師及校外對人權議題有興趣者，規劃兩天一夜或一日全天的活動，以不同的人權議題為主軸，規劃演講、座談會、實地探訪、導覽等課程，透過一同參訪臺灣各地人權景點、邀請傑出的學者或非政府組織的工作者分享經驗，有助於學生釐清基本的人權概念。過去規劃的主題有轉型正義、原住民人權、環境正義、國際漁工等。109 學年度人權知能營以「川中島清流部落—賽德克族生活文化體驗」為主軸。

每年與人權學程共同舉辦東吳人權週，配合 12 月份世界人權日，透過展覽活動、專題講座的方式帶領學生深入認識人權議題，過去曾舉辦人權與文學講座、CRPD 身心障礙權利公約、CRC 兒童權利公約、監所改革各式各樣重要的議題。109 學年度為介紹 ICMW 「保護所有移徙工人及其家庭成員權利國際公約 (The International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families)」。

除舉辦靜態展覽介紹與擺放裝置藝術，亦安排兩場主題講座：認識 ICMW 移工公約在臺灣的重要性、移工子女在臺灣的處境與權利。



人權知能營「川中島清流部落—賽德克族生活文化體驗」

學術活動

109 學年度共舉辦 3 場重要學術活動：

1. 2020 臺灣國際人權影展—東吳聚落放映

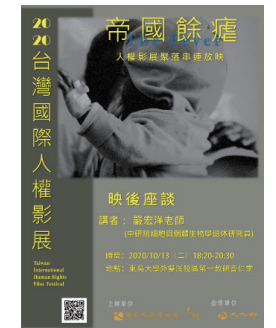
臺灣國際人權影展是臺灣重要的人權影展，由文化部指導，國家人權博物館主辦，希望透過電影建立一個對話的場所，藉由不同議題與人的互相串聯，展現人權議題的廣度及未來往更多元方向發展的想望。與人權學程共同申請成為聚落串連的其中一個小點，希望可以將人權影展議題帶入校園，讓全體教職員工生都有機會參加，認識人權議題，並開始關心更多人權議題。

2. 疫情、國際大局改變中看中國對西藏、新疆與香港的政策：2020 尋找共同點國際研討會

由臺北市在臺西藏人福利協會主辦、本校張佛泉人權研究中心協辦。研討會分為 4 場，就西藏、新疆、蒙古、香港及中國疫情與社會政策進行探討。

3. 韋伯逝世百週年紀念研討會特別場：韋伯與香港民主及人權

由本校社會學系主辦，張佛泉人權研究中心合辦。社會學家 Max Weber 於 1920 年 6 月因感染當時的大流行肺炎而過世，在同樣是肺炎疫情肆虐的 2020 年紀念這位思想深邃優美，影響社會學、政治學、哲學等人文社會科學的社會學家，格外具有意義。在特別場次安排兩篇文章的發表，分別為顧忠華教授「世界史的異例—由韋伯方法論看臺灣與香港」、鄭祖邦教授「從『城邦』到『民族』：韋伯『非正當性支配』對香港民主困境的思考」。



人權學程及 人權碩士學位學程

人權學程自 2004 年成立、並於 2008 年開辦全臺唯一之人權碩士班，強調理論與實務的對照、跨學科領域的研究及國際視野的開拓。具體的發展目標包括為具有學術興趣而關懷人權議題的年輕學子提供一個新的研究領域；為政府官員建立人權關懷與專業背景，使其能依據人權標準論述、制訂、檢視與執行國家政策；提供教師及教育行政人員基本的人權教育理論基礎；提供非政府組織工作者理論基礎，結合理論與實務，提升論述與批判能力。

透過完整的課程地圖，分別培養學生人權專業知識、人權專業學術研究能力、人權理論和議題之論述批判與政策規劃能力及從事人權實務工作之專業能力等，由專業師資循序漸進的教學與引導，培育優秀之人權實務工作者。



永續績效 永續教育推廣

大學生的永續指南

圖書館於開學週規劃了一系列實踐永續發展目標的活動，對應 SDGs 的不同指標，以闖關活動、線上講座、書展、互動式電子看板展出等方式，宣導永續發展議題。



響應國際身心障礙者日—減少不平等

響應永續發展目標「減少不平等」，健康暨諮商中心於國際身心障礙者日辦理擺臺活動，透過體驗活動，讓學生瞭解身心障礙者權利公約 (CRPD) 及聯合國永續發展目標 (SDGs)，打造友善安全校園。此外，活動中也由資源教室同學擔任講解角色，透過互動，表達其需求及能力。



單車環島

本校每年舉辦單車環島活動，於 2021 年邁入第九屆，首次有視障同學加入，從事前的訓練、實際上路的過程，全體環島車隊的師生共同完成了這趟充滿挑戰的旅程，讓視覺障礙不再是前行的阻礙，展現出生命的力量。

2021
Sustainability
Report



永續大學



1-1 校史沿革與校務概況

緣起

十九世紀中葉以後，清廷不敵各國侵略，政府與百姓喪失信心，社會上興起改革與學習列強之聲浪；美國基督教會於此時至中國興辦教育事業，其中之一的監理會於1879年起先後於蘇州創辦博習書院、宮巷書院及上海創辦中西書院，1900年決議合併三書院，以宮巷書院為基礎，於博習書院舊址擴建為大學。1900年12月制定校董會章程，推舉董事長及校長，二十世紀初中國第一所民辦大學東吳大學正式誕生。

東吳大學創辦之初，校址設為蘇州，而蘇州古屬「東吳」地，「東吳為歷來鍾毓之地，地傑則人靈，可造必多，故以命名」；又有清末兩江總督劉坤一於書函中提及「東吳士子從此皆是公門桃李矣」，東吳大學中文校名由此而來。

重要年表

- 1900年 創立於蘇州，是中國高等教育史上最早設立的西制大學。
- 1930年 設有文、理、法三個學院共12學系；當年學生數755人為全國基督教大學之冠。
- 1937年 戰爭爆發，受戰事影響，輾轉遷徙。
- 1949年 大陸易幟，國民政府遷臺。在臺校友倡議復校。
- 1951年 籌組董事會，設東吳補習學校，設法政、商業會計及英文三科。
- 1954年 教育部核准恢復法學院，設法律、政治、經濟、會計四系並附設外國語文學系，為臺灣第一所私立大學。
- 1957年 購得士林外雙溪土地及士林鎮公所贈地，開始推動建校事宜。
- 1969年 教育部核准恢復大學建制。
- 1970年 設立城中校區，兩校區統合運作，各有特色。
- 2000年 建校百年紀念，至此本校已有5學院及22個學系。
- 2012年 成立華語教學中心，為臺北唯一結合住宿與學習的華語中心。
- 2015年 設立巨量資料管理學院，為本校第6個學院，並設有學位學程。
- 2021年 巨量資料管理學院學位學程更名為資料科學系，為本校第23個學系。



東吳精神

養天地正氣
法古今完人



東吳大學英文校訓Unto a Full-Grown Man出自新約聖經以弗所書第四章第十三節，寓意「教育成人」；1929年校政部會議通過楊永清校長提議，以「養天地正氣，法古今完人」為中文校訓。



東吳大學校徽的設計包含中英文校名及校訓。紅黑二色原是法學院的代表顏色，反映了當時強調鐵血精神的時代背景，其後紅與黑則成為東吳的校色，如今校色更有新的詮釋，紅色象徵熱誠，黑色象徵堅毅與包容。

目標定位

本校以教學為主、研究兼重，致力於培育兼具專業與社會關懷之人才。過去以「五育並重的卓越教學大學」為本校發展之根基，現在則在多年穩健發展的基礎上，更進一步以「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」為本校之定位。

為達成自我定位與願景，本校透過完善的品質管理流程，擬定、執行校務發展計畫。本校之校務發展計畫以三學年為一期程，目前推動之109—111學年度中程計畫，以學生學習為導向，並結合教育部高教深耕計畫之主軸項目，培養學生跨育多元之專長，提升國際及職涯競爭力，並加強教師專業發展，整合校內專業實踐社會責任、發揮高教公共性，期能在打造全人化、全視化、全球化之三化共振優質教學環境下，培育出兼具多元能力的π型人才。

學校名稱：東吳大學

校長：潘維大

地址：111002臺北市士林區臨溪路70號
100006臺北市中正區貴陽街一段56號

網址：<https://www-ch.scu.edu.tw/>

財務狀況 單位：元

總收入 2,236,276,942

總支出 2,235,895,084

收支餘絀 381,858

資料來源：109 學年度決算書



校務概況

東吳大學分設「外雙溪」及「城中」兩校區。「外雙溪校區」位於臺北市士林區，設人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院，校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於臺北市貴陽街，比鄰政經中樞，設有法學院、商學院及推廣部，地處臺北市政治經濟中心。兩校區資源多元豐富，學生得以整個臺北市作為進德修業的腹地。

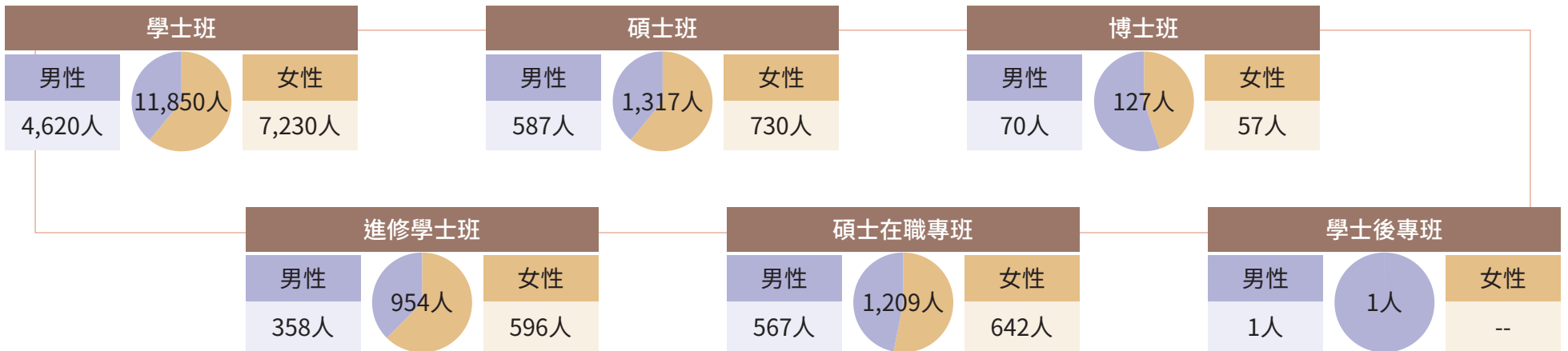




本校秉持優質傳統校風，並堅守校訓「養天地正氣，法古今完人 (Unto A Full Grown Man)」的精神，踏實辦學。董事會立場超然，校務運作制度化，基礎科系完整，教師學有專精且認真教學。在臺復校 60 餘年，已發展成為一所歷史悠久、受社會肯定的綜合性大學。



學生人數概況

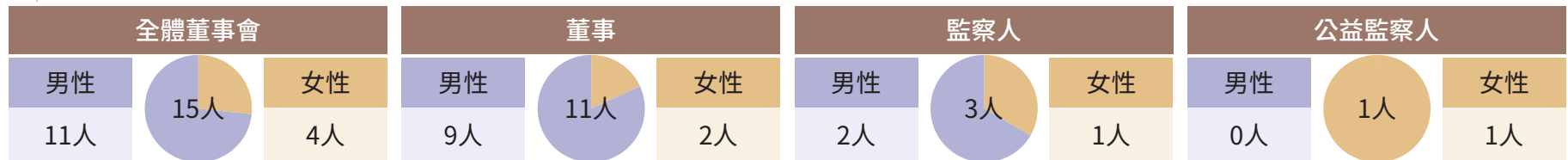


資料來源：110年10月期校庫資訊



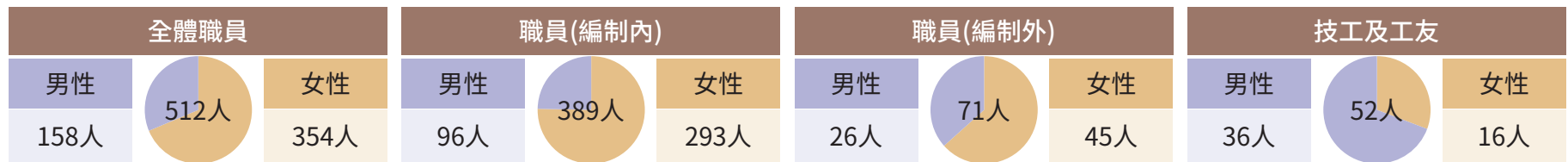
人力資源

110年度董事會人數概況

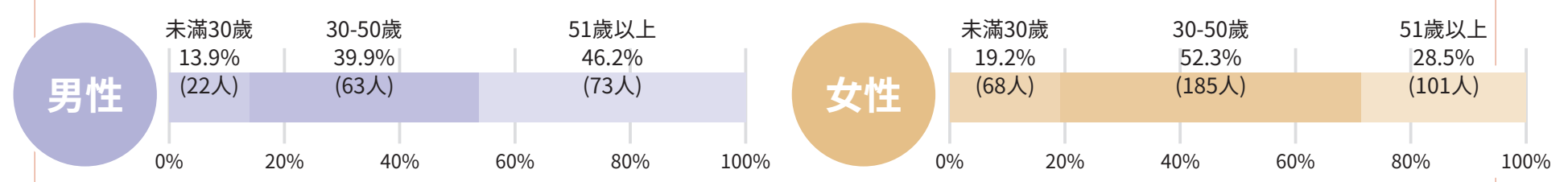


註：董事會成員年齡均為51歲以上。

職員人數概況 (配合校庫定義，不含各類計畫人員)



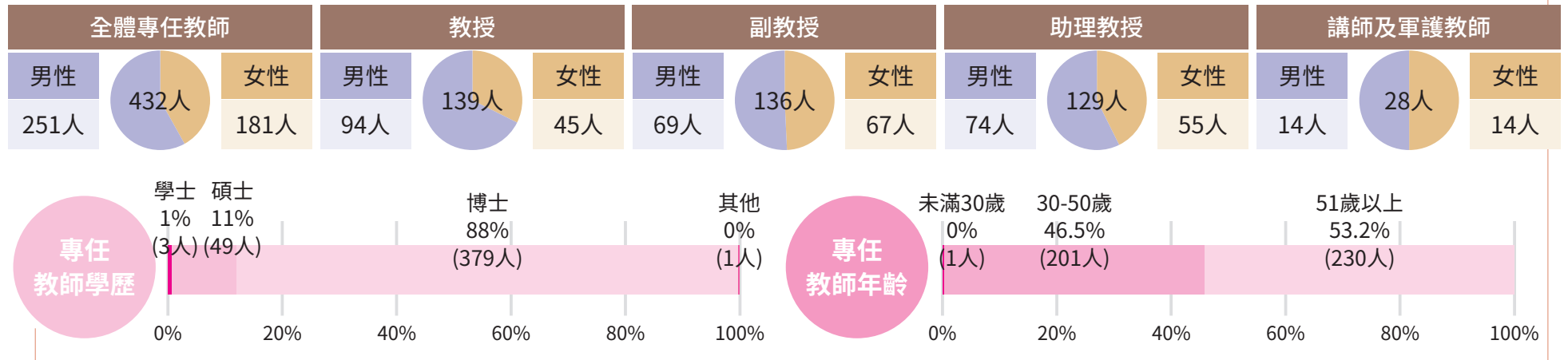
職員年齡



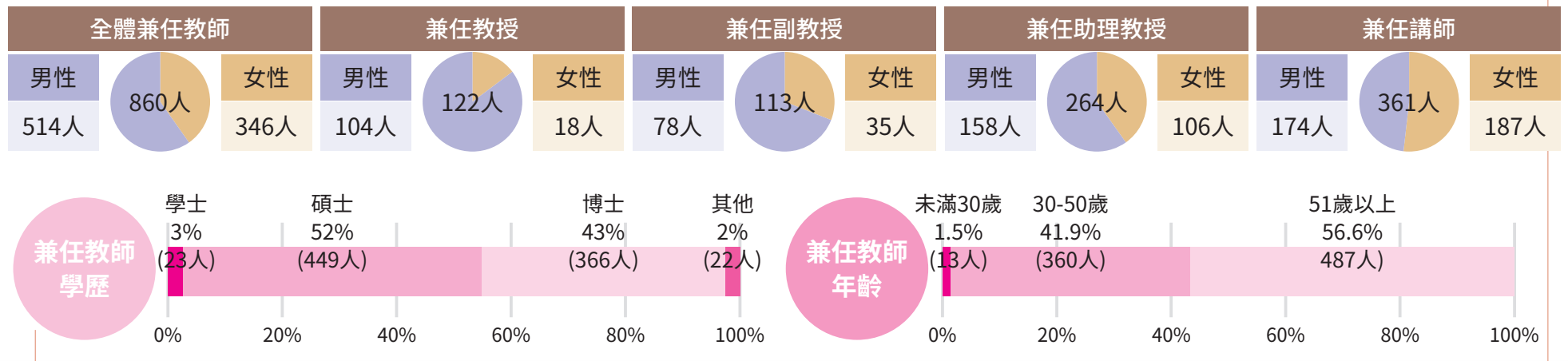
資料來源：110年10月期校庫資訊



專任教師人數概況



兼任教師人數概況



資料來源：110年10月期校庫資訊

校務概況

本校由校長綜理校務、副校長襄助，並由內部稽核委員會進行內控相關事宜。校內行政單位包括 16 個一級單位，分別掌管學校運作各項事務。教學單位則設立 6 學院，包括 27 個系所、學位學程 (不含師資培育中心及語言教學中心) 及 13 個校級研究中心。





1-2 校務發展藍圖

定位

回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學。

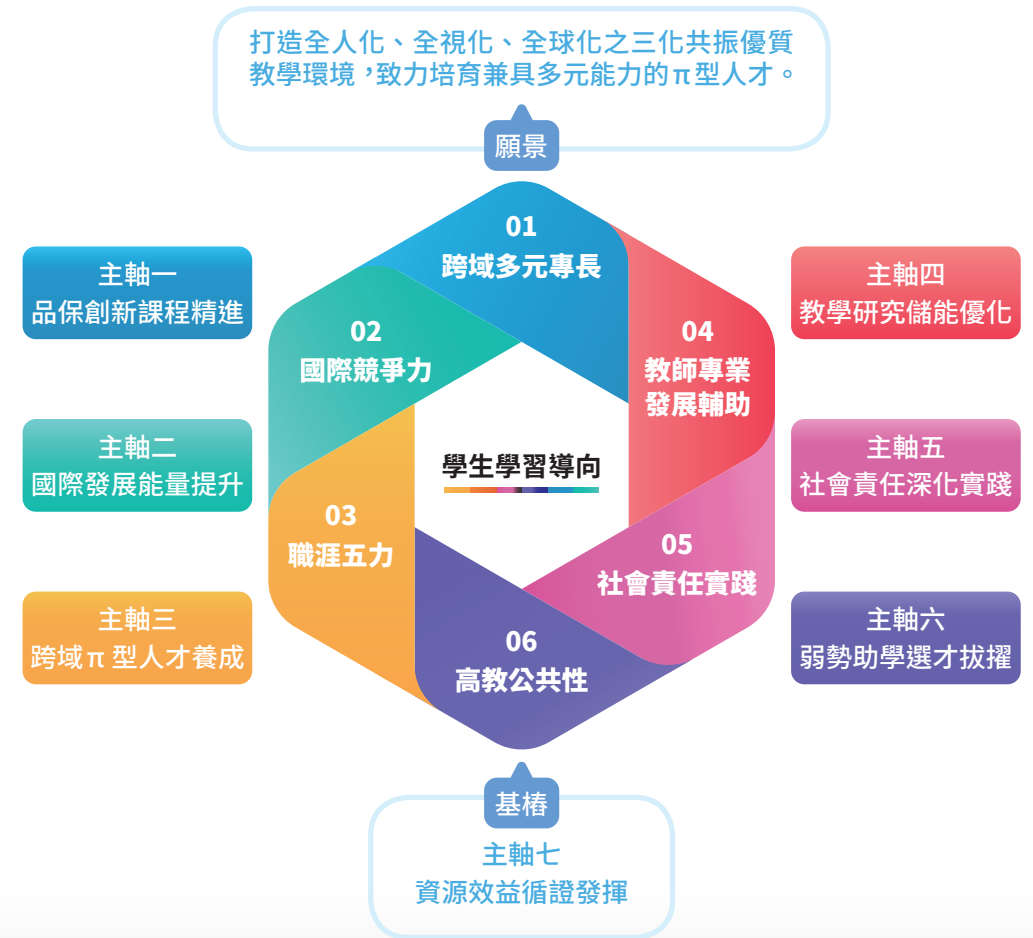
教育目標

提供師生一流學習與創新的優質環境，培養社會菁英與知識創新應用人才，協助國家經濟發展，解決永續發展重大問題，成為推動進步的力量。

願景

打造全人化、全視化、全球化之三化共振優質教學環境，致力培育兼具多元能力的π型人才。

校務發展主軸





校務發展以永續發展目標為指引

校務發展主軸含括創新教學、開創協力、特色研究、適性輔導及接軌國際等不同面向，整合校務發展計畫、高教深耕計畫各主軸項目，實踐「社會責任永續」、「經濟發展永續」、「生態環境永續」、「全球夥伴永續」等四大永續目標。



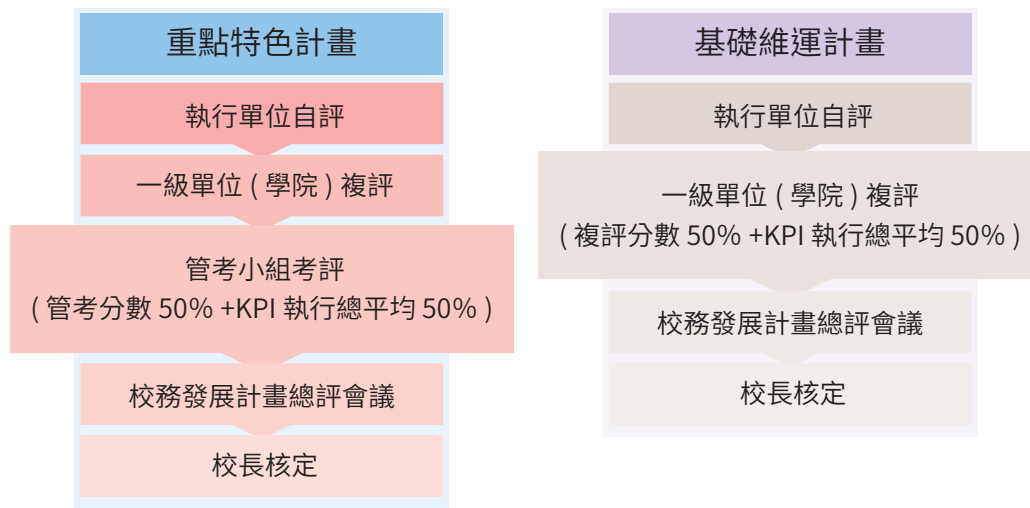


校務發展計畫品質管控

本校校務發展計畫考核方式，每學年度以質、量並重的方式進行。

校務發展計畫依內容分為「重點特色計畫」、「基礎維運計畫」，凡列為「重點特色計畫」者，將於單位完成自評後，續送管考小組進行管考；凡列為「基礎維運計畫」者，將由執行單位之一級單位（學院）完成管考後，將管考結果續送評鑑組進行成果登錄後送校長核定。

校務發展計畫管考流程



109學年度計畫管考情形

計畫屬性	計畫件數	佔比
I重點計畫	139	51.29%
B基本計畫	104	38.38%
免管考計畫	28	10.33%
總計	271	100.00%

註：孳息、校外補助計畫已有管考機制等，列為免管考計畫。

109學年度校務發展計畫執行績優單位

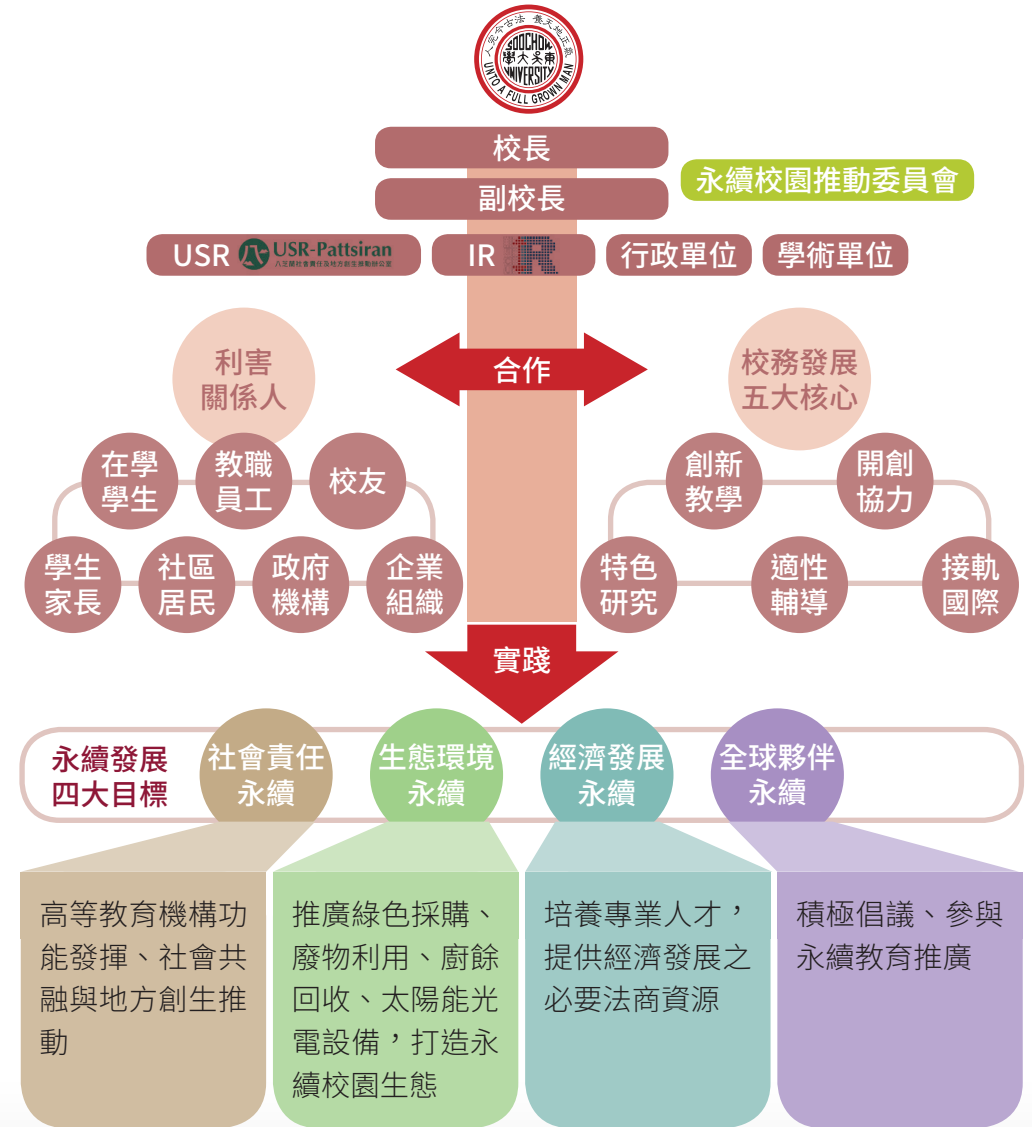
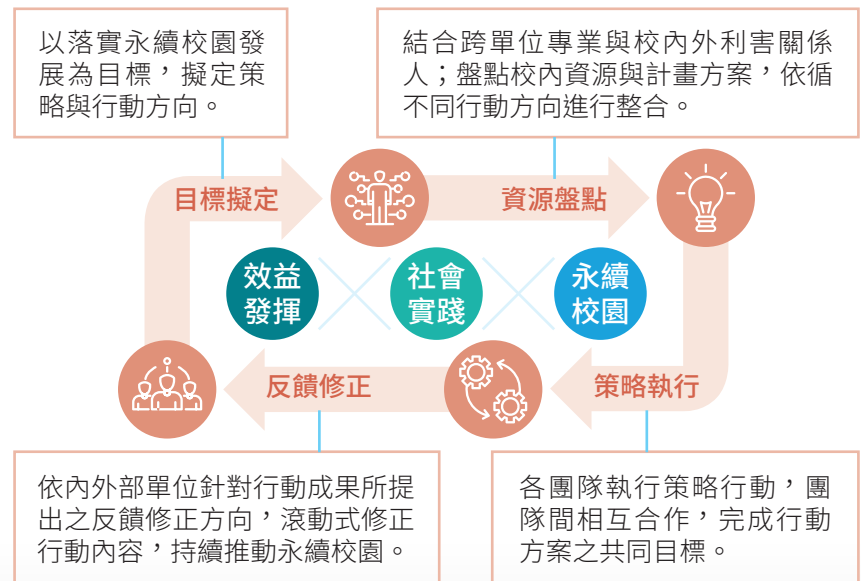
行政單位	學術單位
教務處、總務處、社會資源處、秘書室、會計室、圖書館、推廣部、體育室、校牧室	理學院、商學院、巨量資料管理學院、人權碩士學位學程、數學系、化學系、微生物學系、心理學系、經濟學系、企業管理學系、國際經營與貿易學系、財務工程與精算數學系、巨量資料管理學院學位學程



1-3 永續實踐

永續校園推動

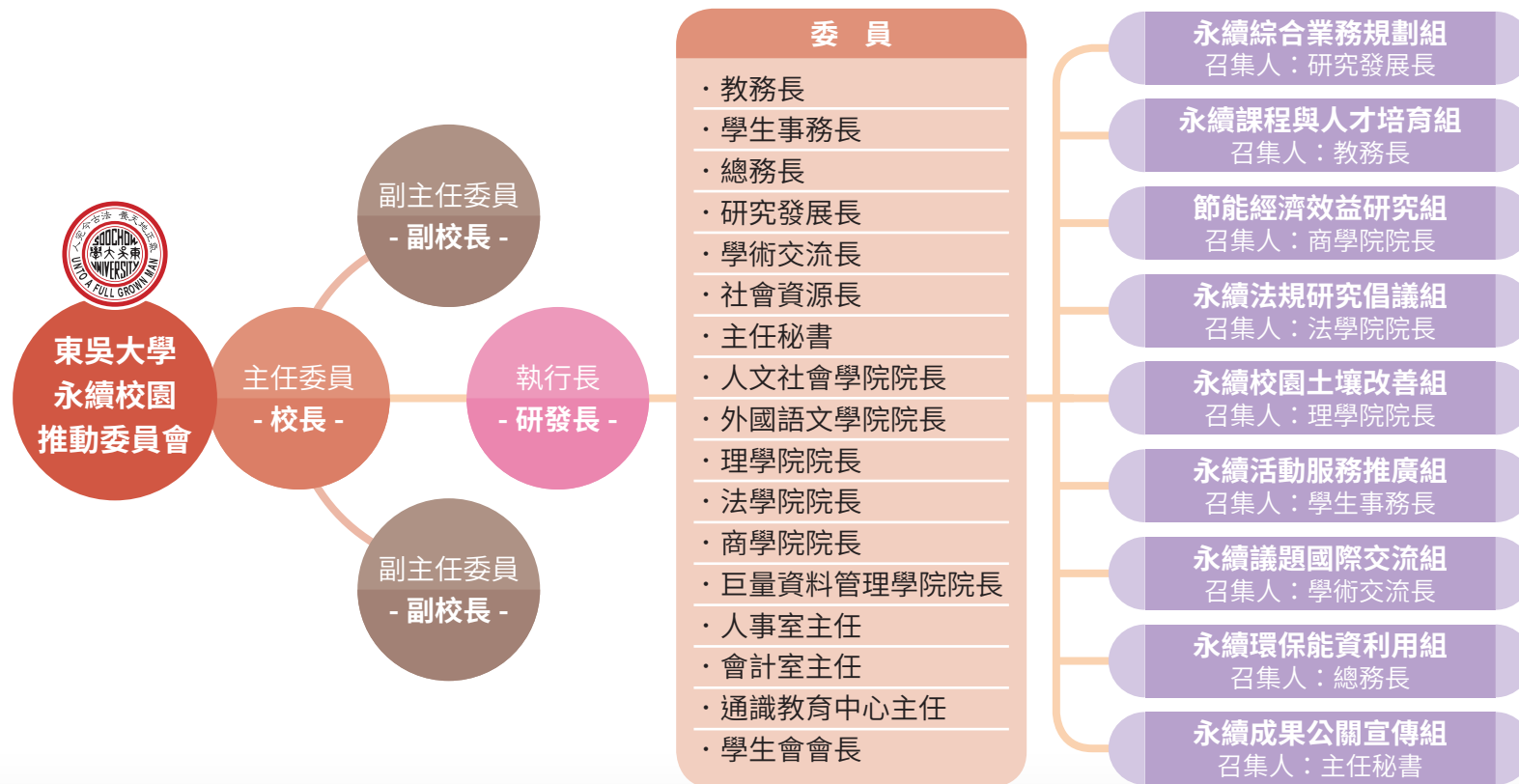
為達成永續校園之目標，本校將永續發展目標逐年融入校內各計畫內容，並以校務資料研究分析作為執行現況之成效與精進之依據。過往本校永續發展多為各單位就業管事項進行推動，並作為單位年度業務目標，由各執行單位依需求與目標投入人力與資源，然為更積極有效地推動永續發展目標，本校特成立永續校園推動委員會，作為永續校園發展推動之規劃與管理單位。





東吳大學永續校園推動委員會

為呼應聯合國永續發展目標，推動永續校園發展，本校設立東吳大學永續校園推動委員會，負責永續校園實踐之業務。委員會整合行政及學術單位，依其業管及專業功能，共設立九個常設工作小組，並視情況成立專案小組，針對校園永續的不同面向，直接對應至專責工作小組。





校務治理與營運

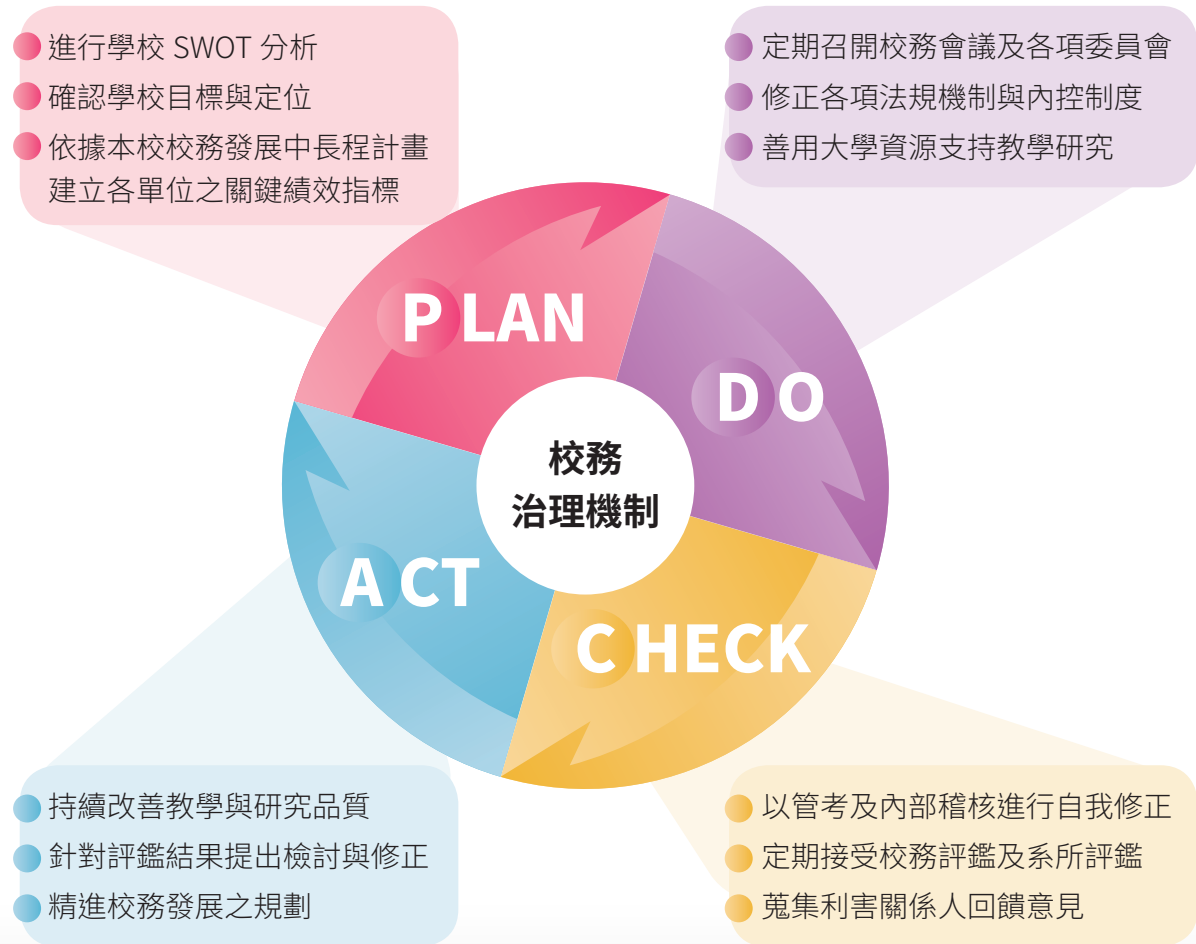
2-1 校務治理與評鑑

治理程序

本校依據「大學法」及「私立學校法」之規範及所賦予之權力，制訂「東吳大學組織規程」，以培育人才、研究學術、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，並保障校園內之學術自由。

本校組織規程以「校務會議」為本校議決校務重大事項之最高決策組織，校務會議下另設校務發展委員會、規章委員會、預算委員會，分別提供校務規劃與發展之指導方針、研擬重要章則草案、審查年度預算案、審定年度預算修正案及對預算執行成效表示意見。

校務方面由校長綜理，副校長襄助；各單位依業掌內容管理相關校務運作事項，並依內部控制制度進行重要業務；學校每年度以計畫管考方式考評單位執行績效，並以內部稽核方式檢核內部控制實施情況。





校級委員會

針對校務運作的各個層面，本校定期召開校級會議，由專責單位及各單位代表共同討論。另外，針對重點項目，分別設立委員會，並由業管單位負責委員會之運作與會議召開，各委員會依其性質編列教職員工及學生代表，保障校內成員的權益。

委員會名稱	負責單位
內部稽核委員會	校長室
教務會議	教務處
共通教育委員會	教務處
招生委員會	教務處
學生校外實習委員會	教務處
學生事務會議	學務處
獎助學金暨優秀學生甄選委員會	學務處
學生獎懲委員會	學務處
衛生委員會	學務處
交通安全教育委員會	學務處
優良導師評選委員會	學務處
服務學習推動委員會	學務處
承商督導委員會	學務處
特殊教育推行委員會	學務處
總務會議	總務處
教師職員宿舍分配管理委員會	總務處
招商委員會	總務處
環境安全衛生委員會	總務處
重大工程籌建委員會	總務處
學術研究委員會	研發處
教師教學獎勵遴選委員會	研發處

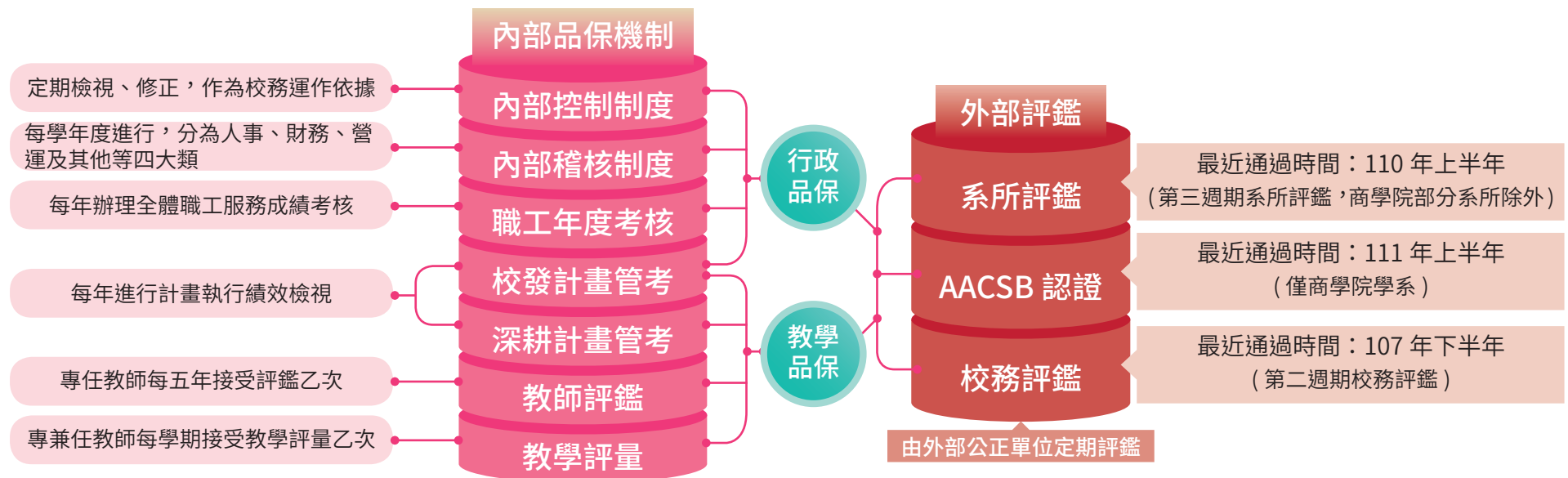
委員會名稱	負責單位
校務發展計畫管考委員會	研發處
永續校園推動委員會	研發處
國際交流委員會	國際處
校務會議	秘書室
校務發展委員會	秘書室
內部控制委員會	秘書室
規章委員會	秘書室
教師申訴評議委員會	秘書室
學生申訴評議委員會	秘書室
性別平等教育委員會	秘書室
教師評審委員會	人事室
職工評審委員會	人事室
職工申訴評議委員會	人事室
教職員工福利委員會	人事室
軍訓教官申訴評議委員會	人事室
預算委員會	會計室
圖書館委員會	圖書館
資訊安全委員會	電算中心
電子計算機中心指導委員會	電算中心
推廣教育委員會	推廣部
共通課程教師複審委員會	體育室



檢核與管考機制

為確保教學與行政品質，本校針對不同項目業務，規劃檢核與管考機制，表現優異者擇優表揚，未能符合標準者列入改善輔導項目，追蹤後續、積極修正。

除了內部品保機制之外，本校也定期接受外部考評，包括校務評鑑、系所評鑑及AACSB(國際商管促進協會)認證，由外部公正單位認證本校辦學成果與績效。



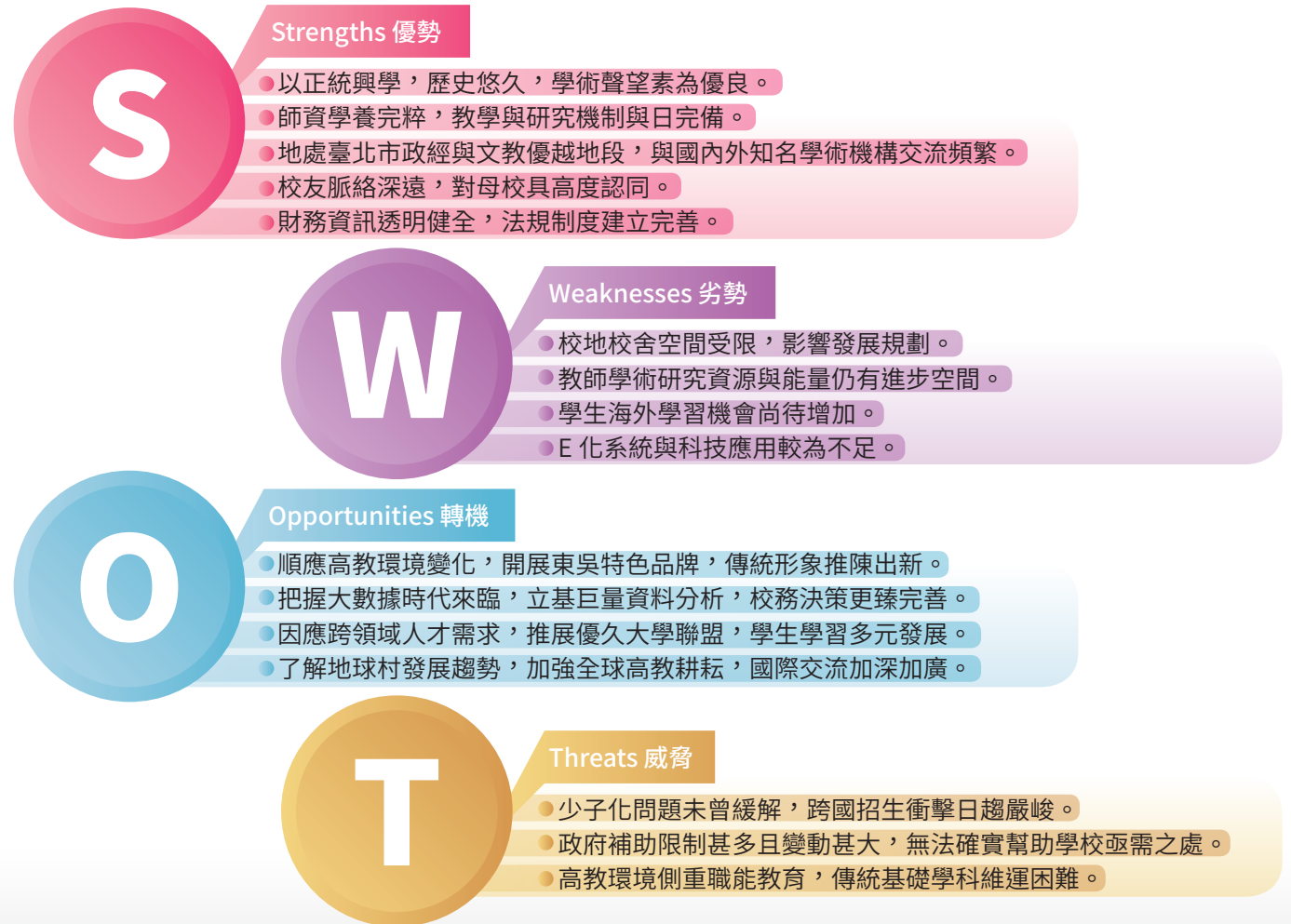


2-2 風險分析與內控制度

東吳大學 SWOT 分析 ——

本校以自我條件及外部環境評估結果規劃校務發展策略，以 SWOT 分析進行，從外部環境中找出有利本校發展的轉機 (Opportunity) 及不利的危機 (Threat)，再從內部條件分析本校的優勢 (Strength) 及劣勢 (Weakness)。

根據 SWOT 分析之結果，本校奠基於百年辦學傳統，擁有完整的教學與研究資源，培育出無數人才，並於畢業後給予母校強力支持，使學校日益茁壯；然而現今面臨少子化挑戰，及受到硬體、研究量能的侷限，高教經營與校務發展須能有所因應。

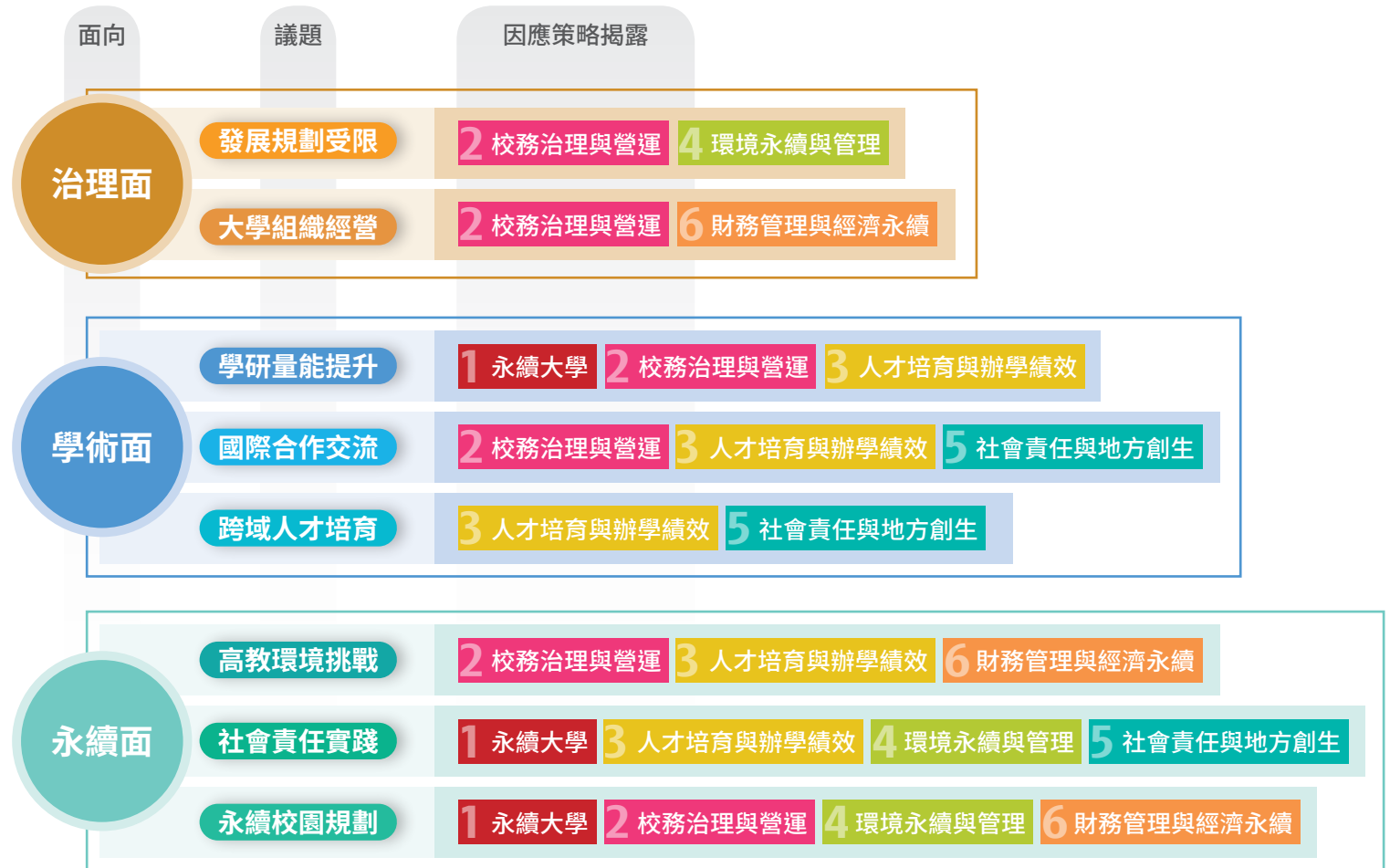




風險因應策略

為因應 SWOT 分析所呈現之劣勢與威脅，本校依據校務經營之不同面向提出應對策略；並統整校內各學術、行政單位之專業與職掌，規劃出可順應高教環境變化之校務發展計畫，以本校資源效益發揮為基樁，積極展現東吳大學的特色與高教功能，培育人才，善盡社會責任。

本校各級學術、行政單位作為執行單位，依據校務發展規劃之各項主軸，提報子策略，訂定關鍵成果 (KR) 並編列執行預算，且逐年滾動式修正。藉由此目標規劃、執行、檢討、修正的循環過程，應對大學發展所面臨之威脅與挑戰，持續朝「回饋社會，盱衡全球，以創新思維培養跨域人才之綜合型大學」目標前進。





風險評估

本校以「風險」作為評斷業務控制作業之標準。每年三月由各單位承辦人針對所屬業務進行風險評估作業，依照業務可能發生之風險衝擊(後果)及風險發生可能性，做出風險矩陣評估，經評估後落於中度以上之風險，即需設置控制作業，用以降低業務風險。

東吳大學風險衝擊(後果)等級表(I)									
等級	衝擊/後果	危機程度	詳細描述						
			形象	人員傷亡	處分方式	財物損失	影響層面	申訴抱怨	目標達成
1	輕微	低度危機	單位形象受損	人員輕傷	書面說明或回應	10萬元以下	校內某些單位或區域	少數人(10人以下)	對學校財務或聲譽不太會產生負面影響(時間、經費輕微增加)
2	嚴重	中度危機	跨單位形象受損	人員重傷或殘廢	限期改善	超過10萬元、100萬元以下	全校性	多數人(10~50人)	造成財務有形損失或對學校聲譽產生不良影響(時間、經費中度增加)
3	非常嚴重	高度危機	學校形象受損	人員死亡	依法懲處	超過100萬元	擴大至校外	團體(50人以上)	財務上造成重大損失或毀損學校聲譽極為顯著(時間、經費大量增加)

東吳大學風險發生可能性等級表(L)			
等級	發生可能性	發生機率分類	說明(詳細描述)
1	低(0~10%)	幾乎不可能	此事件未來一年內不太可能發生(每年發生1次之可能性)
2	中(11~50%)	可能	此事件有可能在一年內發生(每季發生1次之可能性)
3	高(51~100%)	幾乎確定	此事件幾乎確定在下一年會發生(每月發生1次之可能性)

東吳大學風險矩陣

可能性(L) 衝擊/後果(I)	可能性(L)		
	1	2	3
1	1低風險	2低風險	3中風險
2	2低風險	4中風險	6高風險
3	3中風險	6高風險	9高風險

內控制度

東吳大學為合理保障營運效果及效率之提升、報導之可靠性及相關法令之遵循，建立內部控制制度。內部控制制度之訂定，包括人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。由學校訂定，經學校法人董事會會議通過後實施。

本校除了依照人事規章，建立內部組織架構並載明各級主管之設置、職稱、職權範圍、聘(兼)任、解聘及解任等事項外，內部控制內容包含人事事項、財務事項、營運事項及其他事項之作業程序、內部控制點及稽核作業規範；凡有關學校各職能業務事項及作業均依照內部控制制度辦理，並以內部稽核方式檢核內控制度之有效程度，衡量學校營運之效果與效率。

內部稽核

本校依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第15條規定，於校長室配置專任稽核人員2名，並成立內部稽核委員會，聘請相關領域或經驗之教師擔任委員。每學年依據風險評估結果擬定年度稽核計畫，用以檢核內部控制實施狀況，並適時提出改善建議及追蹤改善情形。稽核計畫及追蹤改善情形完成後，作成稽核報告陳報校長，副本併送監察人查閱。

110年度本校受稽核單位包括教務處、學生事務處、總務處、社會資源處、研究發展處、國際與兩岸交流事務處、圖書館、教學資源中心、華語教學中心、體育室、推廣部、秘書室、人事室、會計室、電算中心等。



資訊安全

為確保本校資訊資料、系統、設備及網路通訊安全，有效降低因人為疏忽、蓄意或天然災害等導致之資訊資產遭竊、不當使用、洩漏、竄改或破壞等風險，特建立資訊安全管理系統 (Information Security Management System，簡稱 ISMS) 以針對業務資料落實機密性 (Confidentiality)、完整性 (Integrity) 與可用性 (Availability) 之保護；另，本校制定資安及個資相關法規，並透過定期辦理教育訓練、內外部稽核，強化教職員生對於校園資訊安全及個人資料保護的意識，並落實於各項校務運行中。109 學年度未發生任何教職員工及學生個資外洩及投訴事件。

法規遵循

遵守政府相關法規 (例如：刑法、國家機密保護法、專利法、商標法、著作權法、個人資料保護法等)；校內則有東吳大學資訊安全相關規範，及各項資訊設備管理辦法 (網頁、伺服器、網頁流量)。

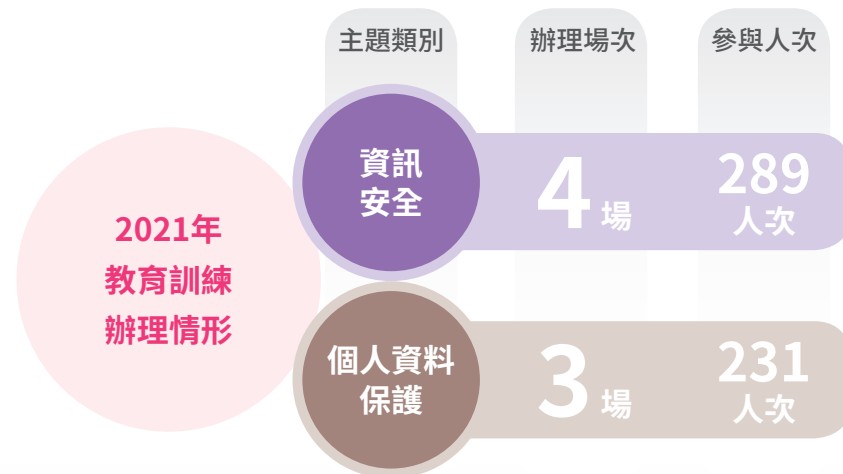
網路與端點管控

由電算中心進行學校網路骨幹之安全管理，並針對校內人員之個人電腦進行端點之安全防護。另外，監測校內網路使用異常之情形，2021 年共發現 60 起資通違規事件，並依其違規情形將特定 IP、信箱停用，通知使用者及管理員處理完畢後再行開放。

為減少事件發生，電算中心持續辦理資訊安全教育訓練，並積極宣導定期更換高強度之信箱密碼，提升本校同仁對於資訊安全之敏感度。

教育訓練

每年定期舉辦 6 ~ 8 場個資及資訊安全相關之教育訓練，並不定期公告資訊安全重大新聞，提醒教職員生留意防範。





定期清查、稽核

資訊安全：

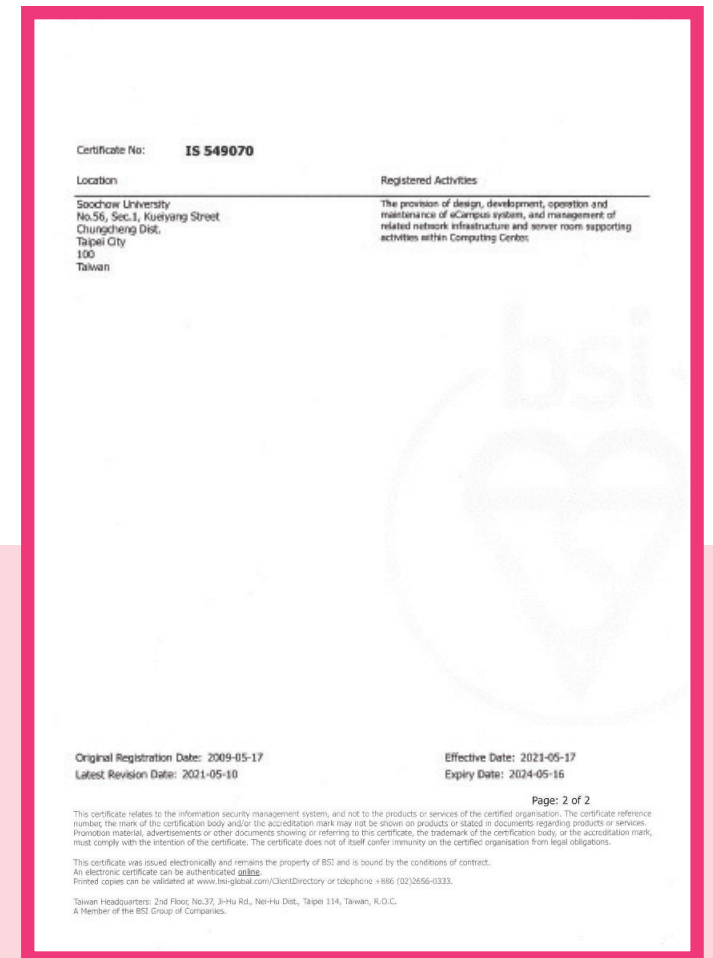
每年度辦理資訊安全稽核，2021年辦理內部稽核及外部稽核各1次，稽核範圍包括本校電算中心所負責之「電子化校園系統」相關活動，與此作業相關之電腦機房實體環境、骨幹網路、電子化校園系統及管理人員。

個人資料：

每年度辦理全校行政、學術各一、二級單位個資清查，2021年共計84個單位。定期辦理外部稽核，2021年稽核範圍為本校一、二級學術單位，共計33個。

資安外部驗證

本校自2008起正式導入資訊安全管理系統，並於2009年取得ISO 27001第三方驗證，往後每三年進行重審以確保證書持續有效，於2015年進行改版重審取得ISO 27001:2013驗證至今。





2-3 教職員職涯發展與訓練

教職員工職場權益保障

本校招聘教職員工重視性別平等，男女同工同酬，並以完整的薪資結構，公平給付。對於在職之教職員，依其身分提供適切之輔導措施。

教師

新進教師：

每年度定期辦理「新進教師暨創新教學研習活動」，為新進教師介紹學校人事、教學研究資源及相關法規，並安排業管單位詳盡說明，藉由此項活動協助新進教師儘快適應學校、瞭解校內資源與應用，並與其他同仁交流互動。

109 學年度新進教師人數：27
參與新進教師暨創新教學研習活動人數：26

在職教師：

對於在職教師，學校定期舉辦教師教學專業成長活動，並針對教師之教學、研究計畫申請等事項，設有專責單位提供協助。

職員

新進職員：

每年度辦理新進人員之教育訓練，由各單位介紹新進人員須知，並協助解答於工作中所遭遇之困難，提供分享與交流之機會。

在職職員：

每學期舉辦由校長主持之知行座談，邀請一、二級單位主管、秘書及行政人員參與，針對校內行政事務提出建議，並由相關業管單位提出回覆，以促進單位間的溝通與合作。

同仁能力提升：

本校鼓勵同仁於工作之餘，積極提升自身能力；若同仁就讀本校各學制學位，皆享有學費或學分費之減免優待，若於推廣部進修課程，則酌收課程費用之半價。同時，學校制定在職進修辦法，以支持同仁安心進修與業務相關之課程、學位。

除了專業能力的精進，本校也鼓勵同仁提升外語能力並參與相關檢定，特制定「東吳大學提升行政人員外語能力獎勵暨補助要點」，提供校內英、日語自學資源及推廣部課程，也依同仁參與通過檢定的情況給予獎勵。



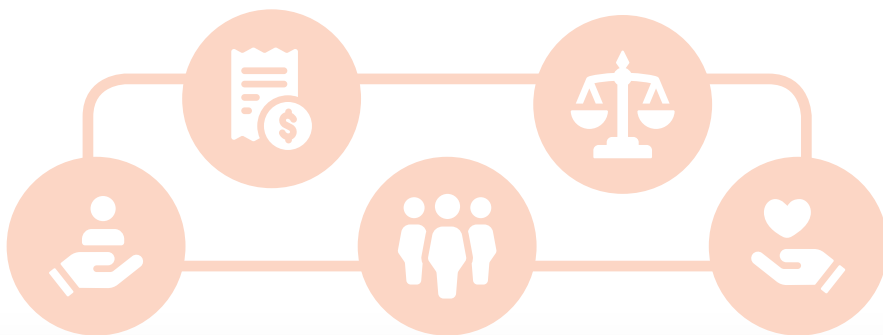
全體教職員

本校以法規及對外合作方式，保障教職員工權益並提供相關福利。

針對全體教職員工，學校依循政府法規並制定更完善的實施計畫，維護全體員工之職場身、心安全，針對女性同仁生育階段之需求給予適當保障。相關政策均定期自評成效並改正缺失，以營造良好友善之職場環境。

對於行政同仁之職場生涯，訂定校內輪調機制及輔導制度，適時協助同仁探索職涯方向，解決職場困難，安心為學校貢獻心力。

此外，設有教職員工福利委員會，與外部廠商合作，給予教職員工優惠選擇或活動補助。



保障員工健康權益 相關計畫

東吳大學女性工作者
母性健康保護計畫

執行職務遭受不法侵害
預防計畫

人因性危害預防計畫

異常工作負荷促發疾病
預防計畫

福利委員會 提供事項

健康檢查補助

重大傷害慰問

資遣補助

退休補助

增額提撥儲金

教職員工社團經費補助

旅遊活動



2-4 學術倫理

學術倫理

作為學術機構，本校嚴格要求校內教師、研究人員及學生遵循學術倫理之各項原則，並以法規、科技工具等方式輔助落實。

學術誠信與研究倫理

自 106 年起，依科技部「補助專題研究計畫作業要點」第 26 點、教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」第 6 點及「東吳大學教師及研究人員學術倫理教育實施要點」，落實教師與研究人員完成學術倫理課程研習；針對本校教師申請研究計畫，或是撰寫文章，也須遵循研究倫理之規範。

為具體落實協助教師審查學生學位論文，預先防範抄襲舞弊等情事，學校採購線上偵測剽竊系統—「Turnitin 論文原創性比對系統」，以嚴格把關論文品質，建構相關審查機制。Turnitin 為目前全球使用率最高的偵測剽竊系統，主要是可以上傳個人論文檔案，於幾分鐘之內自動計算出與本文有相似文字(片段)的百分比率，挑出該段內容及可能的原始出處，協助學生、教師及研究人員自行偵測其文章的原創性，並有助於提升論文的可信度。





2-5 利害關係人溝通與重大主題鑑別

利害關係人鑑別 –

永續報告書編輯小組依據校務運作重要角色，鑑別出七類利害關係人，並以校務發展計畫、高教深耕計畫及校務運作規則，盤點利害關係人關注之議題，歸納出四大構面、共16個議題，作為本年度重大主題，未來則將視校務運作及利害關係人反饋漸進調整。





利害關係人溝通

利害關係人因其角色差異，所關注之議題也有所不同，為能有效溝通，本校以多樣化溝通管道與利害關係人互動，同時也因應不同管道的即時性。



在學學生		
議題	管道	頻率
學習資源	學習成效問卷	每學年
安心就學	課堂反映問卷	每學期 / 每門課
教學品質	學生代表列席會議	每月 / 定期
課程安排	東吳 APP	隨時
實習與就業	校長信箱	隨時
校園環境安全	學生諮商	隨時
學習成效	導師關懷	定期
	學生事務處	隨時

教職員工		
議題	管道	頻率
教師教學支持	公文、電子郵件公告	隨時
教職員權益保障	校務、行政會議	每學期 / 定期
產學合作	各委員會	每學期 / 定期
研究倫理	主管知行營	每學期
校務治理	知行座談	每學期
校務發展願景	新進人員教育訓練	隨時
教育訓練	東吳 APP	隨時
校園環境安全		

校友		
議題	管道	頻率
實習與就業	東吳校訊	定期
教學品質	校友 / 系友聯誼會	不定期
學校聲譽	畢業生流向調查	每年度
	永續報告書	每年度

政府機構		
議題	管道	頻率
校務發展運作	各項獎補助計畫	每年度
校務、系所品保	校務、系所評鑑	定期
永續校園	公文	隨時
學習成效		

學生家長		
議題	管道	頻率
教學品質	新生家長座談	每學年
學習成效	學校網頁	隨時
學校聲譽	校長信箱	隨時
實習與就業	東吳校訊	定期

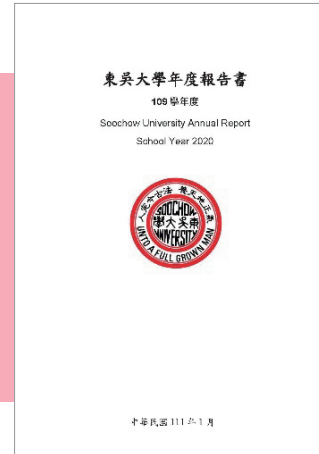
企業組織		
議題	管道	頻率
產學合作	學校網頁	隨時
學習成效	雇主調查	每年度
教學品質	永續報告書	每年度
實習與就業		
學校聲譽		

社區居民		
議題	管道	頻率
環境保護	學校網頁	隨時
社區再造	敦親睦鄰活動	不定期
社會共融	學生服務團隊	不定期
	社會責任實踐團隊	不定期



利害關係人互動

本校針對校內外利害關係人所關注的不同議題與角度，設立相對之資訊公開及溝通管道，並定期將資訊更新於本校網站、臉書、電子郵件、東吳校訊、院系友專刊等不同社群媒介，達到資訊公開之目的。此外，本校亦設有APP之意見反映專區及校長信箱等線上、線下反映管道，供教職員生提出疑問與反映，並由業管單位協助處理。



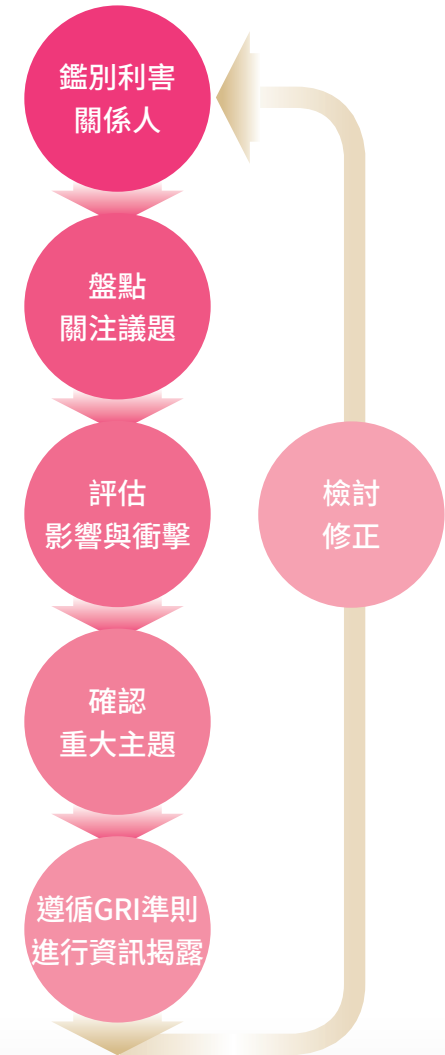
2022年初，針對媒體報導有關本校財務狀況之錯誤資訊，本校立即提出具體事證澄清，後續並以聲明書、電子郵件等方式向校友、校內教職員工及學生進行說明。





利害關係人與重大主題

本年度之永續報告書調整撰寫框架，以重大主題報導取代去年以聯合國永續發展目標 (SDGs) 分項報導之架構。首先由本校永續報告書編輯小組針對不同利害關係人所關注之議題進行盤點，並考量本校校務運行之實際狀況、利害關係人關注程度與議題對於校務營運之衝擊影響，共歸納出 16 個重大主題，並將於後續篇章進行相關資訊揭露。





價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

永續主題	重大主題項目	GRI 特定主題	價值鏈						
			主要活動					輔助活動	
			打造東吳特色品牌	教學研究資源投入	教學品質學習成效	學術研究績效成果	實踐大學社會責任	教職員工聘僱管理	校園環境安全維護
經濟	大學財務管理	201-1 201-4	●					●	
	數位金融推廣	自訂主題							
	培植新創與創新	自訂主題	○	●		●	●		
環境	Covid-19 校園防疫	自訂主題	●		○	○		●	●
	校園環境保護	302-1	○	○				○	●
	環境永續推動	304-4 306-1 306-2 306-3	○	○			●	○	●
	供應鏈管理	204-1		○				●	●
社會	創造教育機會均等	自訂主題	●	●			●		
	課程規劃與學習成效	自訂主題	○	●	●	●			
	學生實習與就業	自訂主題		●	●		○		
	產學研成效	201-4	●		●	●		○	
	弱勢翻轉實踐	自訂主題	○		○	○	●		
	永續城鄉與社會共融	413-1	●				●		
	社會服務	自訂主題					●		
	創造平等社會	自訂主題	○				●		
地方創生	自訂主題	○				●			



價值鏈衝擊

●直接衝擊 ○間接衝擊

	價值鏈						
	主要活動					輔助活動	
	打造東吳特色品牌	教學研究資源投入	教學品質學習成效	學術研究績效成果	實踐大學社會責任	教職員工聘僱管理	校園環境安全維護
利害關係人							
在學學生	●	●	●	●	○		●
教職員工	●	●	●	●	○	●	●
學生家長	○	●	●	○			
政府機構		○	○	○	○		
企業組織	○		●	○	●		○
校友	●		●	●	○		
社區居民		○			●		○
SDGs 對應							



2-6 外部聯盟

國內聯盟

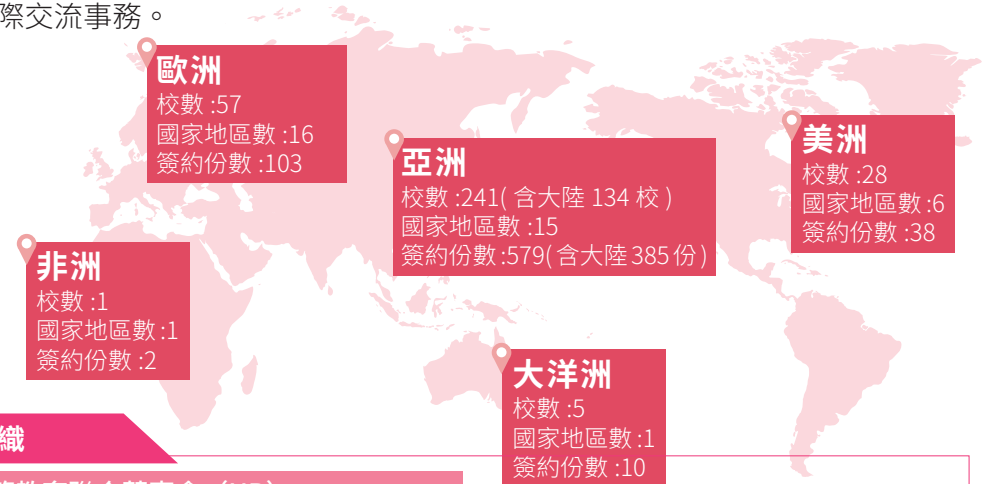
為提升學校能見度並彰顯高教價值，本校積極發起、參與大學聯盟，並響應外部倡議活動。2012年，由本校首先邀請北部8所私立大學組成優九聯盟，至今已運作十年並有12所北部、中部私立大學參與，故更名為「優久大學聯盟」，成員學校定期召開校務相關之委員會，交流辦學理念與成果，相互借鏡、學習，發揮私校之高教影響力。此外，本校也參與國內高教相關團體，如社團法人臺灣高等教育學會、臺灣校務研究專業協會、臺灣綠色大學聯盟等，與國內其他學校、組織交流、相互學習，精進辦學及校務發展。



國際交流

為拓展學生國際視野、鼓勵學習交流與合作，本校長期與多所國際大專校院簽訂合作協議，除了鼓勵本校師生赴外研修，也提供豐富學習資源接待來自各地的優秀人才。

截至2021年底，本校共與境外35國/地區、330所大專校院建立「合作協議」，與其中三分之二以上學校進行雙聯、學生交換、來校研修、專班、營隊、學者互訪等形式之實質交流合作。此外，本校也參與多個國際組織，強化學術交流網絡，並汲取各校國際化成功經驗，應用於本校之國際交流事務。



參與之國際組織

- ◆ 亞洲基督教高等教育聯合董事會 (UB)
- ◆ 國際基督教衛理公會大專校院聯盟 (IAMSCU)
- ◆ 亞太大學交流會 (UMAP)
- ◆ 臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇 (SATU 校長論壇)
- ◆ 亞太衛理公會教育機構聯盟 (APAMEI)
- ◆ 臺美高教聯盟 (CSAT)
- ◆ 亞洲基督教大學協會 (ACUCA)



人才培育與辦學績效



重大主題項目

創造教育機會均等

課程規劃與學習成效

學生實習與就業

產學研成效

重大主題說明

大學最重要功能，就是善盡作為高等教育機構之責任，培育專業人才。東吳大學傳承百年的優良辦學風氣，積極創造教育機會均等，協助學生安心就學，對於校內課程規劃以學生學習為導向，注重能力培養，並由學校安排學生實習與協助就業準備，以培養未來社會專業人才為己任。

管理方針內容

政策

配合校務發展願景，以「品保創新課程精進」、「教學研究儲能優化」、「弱勢助學選材拔擢」、「跨域π型人才養成」為行動目標，藉由課程品保措施、鼓勵教師研究發表；提供優質教育、引領學習；保障教育機會，針對學生就學困難提供輔導及必要協助，並在學生畢業前提供實習輔導、培養就業競爭力。

承諾

落實教育機會均等，培養可為社會貢獻之專業優秀人才。

行動

- 提供弱勢生入學優待方案。
- 疫情期間規劃配套措施使學生安心就學。
- 定期進行課程架構檢討。
- 定期進行教師教學及學生學習成效調查。
- 與校外企業合作開設實習課程。
- 積極與外部單位合作，創造產學雙贏。

達成績效評估

- 規劃經費提供校內弱勢學生補助，補助人次逐年提升。
- 疫情期間提供多元遠距上課方式。確保學習不中斷。
- 開設多元、跨域課程，課程數與修習學生人數逐年提升。
- 受疫情限制，實習情形略有降低，然投入於學生生涯發展輔導之經費逐年增加，每學年度畢業生順利就業或再升學者皆達九成以上。
- 爭取教育部高教深耕計畫、私校獎補助計畫經費，用以提升校內教學研究資源，本校師生發表論文數逐年上升。



3-1 創造教育機會均等

招生入學

為能使優秀學子安心就學，本校於招生入學階段，即針對(中)低收入戶學生訂有免除甄試報名費用、補助交通費及住宿費等規則，部分學系也針對弱勢生規劃優待方案，包括於各審查階段予以擇優加分方式，以降低經濟負擔及社經文化背景不利條件的方式，提高弱勢學生報考與就讀本校的意願與機會。

110 年度招生入學補助情形

項目	實際執行 (單位：元)	補助人次
招生入學 交通、 住宿費	66,605	61

減免 報名費用

參與大學個人申請、大學特殊選才或四技二專甄選等管道之(中)低收入戶考生，予以免繳甄試報名費。各項自辦招生考試之報名費，予以低收入戶學生免繳、中低收入戶學生減收優惠。

補助 甄試成本

參與本校學士班個人申請第二階段指定項目甄試之中(低)收入戶學生，由學校補助甄試當天之來回交通費及當天或前一天之定額住宿費。

提供 弱勢加分

在個人申請之管道中，由學系針對(中)低收入戶考生擇優(1-2名)於學系選定之甄試項目依比例加計得分，藉以提高經濟弱勢同學錄取就讀之機會。

降低 不平等

除提供原住民及身心障礙學生就讀學士班名額，亦參加身心障礙甄試委員會，提供身障弱勢學生得以依潛能充分發展之機會，降低不平等之情形。



在學期間

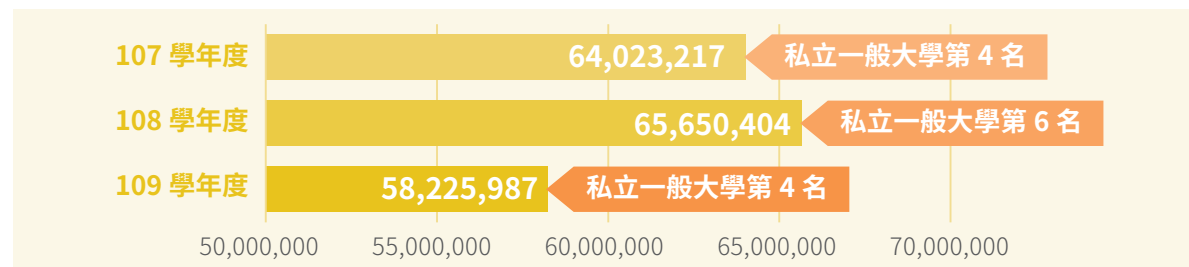
針對社經文化背景不利之學生，本校提供不同面向之學習輔助，讓學生能安心就學，其中包括全額、部分學費補助、協助就學貸款申請、提供校內工讀與學習服務名額及各類獎助學金。另外，校內也提供急難救助金，可協助遭遇突發變故同學解決燃眉之急。

近三學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助人次

學年度	性別	生活助學金	緊急紓困助學金	校內住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金	合計
107	男	61	132	29	717	453	1,392
	女	137	215	72	1,431	559	2,414
108	男	24	128	24	622	406	1,204
	女	75	292	77	1,505	521	2,470
109	男	135	145	22	1,041	427	1,770
	女	320	268	67	2,044	478	3,177

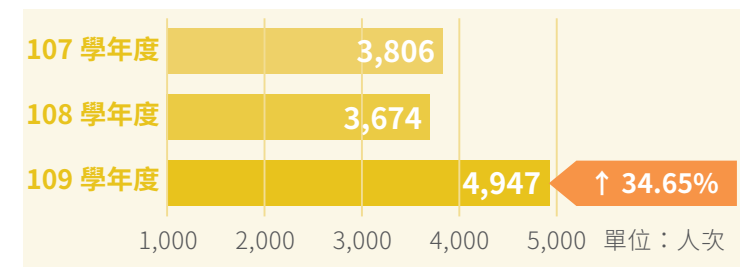
資料來源：歷年校庫資訊 單位：人次

近三學年度配合大專校院弱勢學生助學計畫之助學措施補助金額 (自籌經費)



註：109學年度補助人次增加但自籌經費減少，係因教育部補助款增加所致。

弱勢生助學措施補助人次



註：上升百分比為與前學一年度之數值比較。



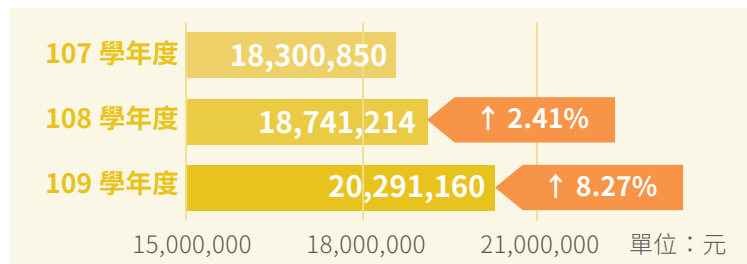
針對優秀學生亦提供各類獎學金，且總額逐年增加。

近三學年度各類獎學金發放情形

學年度	優秀新生 (學士 / 碩博士)	優秀學生	富蘭克林 雙學位	其他各類 (研究生獎學金)	合計
107	1,181,380/6,392,540	5,152,000	4,850,000	724,930	18,300,850
108	1,385,900/5,303,740	5,203,000	6,175,000	673,574	18,741,214
109	1,590,420/5,897,600	5,181,000	6,975,000	647,140	20,291,160

單位：元

近三學年度獎學金發放金額



註：上升百分比為與前一學年度之數值比較。

Covid-19 疫情期間 急難救助、緊急紓困

2021 年 Covid-19 疫情持續席捲全球，針對受疫情影響就學、生活之學生，除本校原本設置之急難救助方案外，亦增設「東吳大學因應新型冠狀病毒疫情學生急難紓困金」，以分次公告、申請與審核之方式，提供急難紓困金申請，解決同學燃眉之急。2021 年共有 12 個梯次，補助同學共 1,165 人次，共提供 666 萬 5,000 元之補助 (含教育部補助及學校自籌款)。

補助
同學

12 梯次 1,165 人次

補助
金額

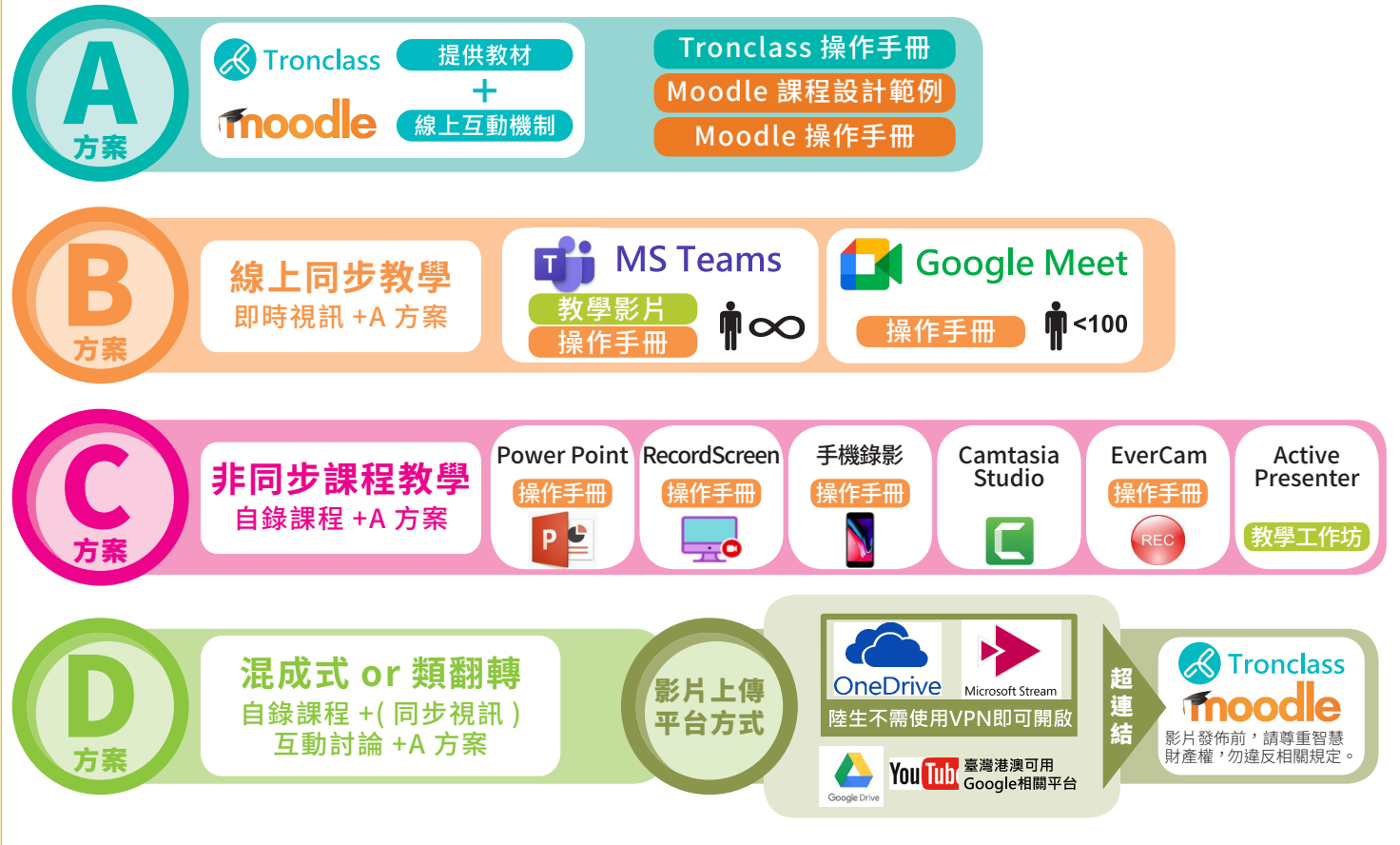
666 萬 5,000 元



疫情期間不停學

因應疫情期間，全國實施三級警戒，全校進行遠距上課，確保學生受教權益不受影響。本校教學資源中心提供教師遠距教學軟硬體設備及協助，搭配學習輔助平台 Moodle、TronClass 等，協助教師正常授課，並與學系合作，為師生解決遠距授課過程中遇到問題。此外，學校也提供場地及設備，有需求之同學可至學校使用，減少大型群聚的同時亦兼顧學生需求。

多元遠距教學方式





3-2 課程規劃與學習成效

創新課程規劃

設有全校性、各系所之課程委員會，針對全校性共通課程及系所專業課程架構定期檢討，並隨著時代發展調整核心內容；另外，學院、系之間，也以特定主題為目標，開設跨領域學程，提供學生在雙主修、輔系之外的另一種多元學習選擇。並隨著學術、經濟之發展調整課程內容與教學目標，除了強調專業能力培養，也開設全英語之專業學程，同時培養修習學生的外語能力。109 學年度校內共開設 11 個跨領域學程，修習學生超過 450 人。此外，近年來在面臨數位時代與 Covid-19 疫情之下，本校開設數位學習課程，提供學生不同的修習方式與內容，也受到學生歡迎。109 學年度開設之線上課程共 74 門，修習學生達 4,400 人次以上（不包含三級警戒時期全校性遠距上課）。

109 學年度本校跨領域學程
財務金融學程
人權學程
創意人文學程
非營利組織管理學程
巨量資料分析學分學程
實用英語學程
金融科技學程
國貿管理全英語學程
財經全英語學程
東亞人文社會研究全英語學程
國際運籌與跨境電商全英語學分學程

第二專長

本校自 108 學年度起推行第二專長課程，由各學院推出 12—18 學分之模組課程，並且以能力養成為設計目標，鼓勵學生修讀，若修讀完畢則可於畢業證書上加註第二專長名稱。

各學院規劃的第二專長課程模組不侷限於單一學系推出，也可跨系合作開設，各自依據系所專長設計課程，引導學生跨域學習，培養未來多元的競爭力。

自 108 年起，本校所開設之第二專長課程模組數逐年增加，提供同學更多元的課程進行學習。

第二專長課程模組數			
開設學院	108	109	110
人文社會學院	10	12	16
外國語文學院	3	4	6
理學院	8	7	7
法學院	3	3	5
商學院	7	10	14
巨量資料管理學院	4	1	2
通識教育中心	1	1	1
總計	36	38	51



雙語教學

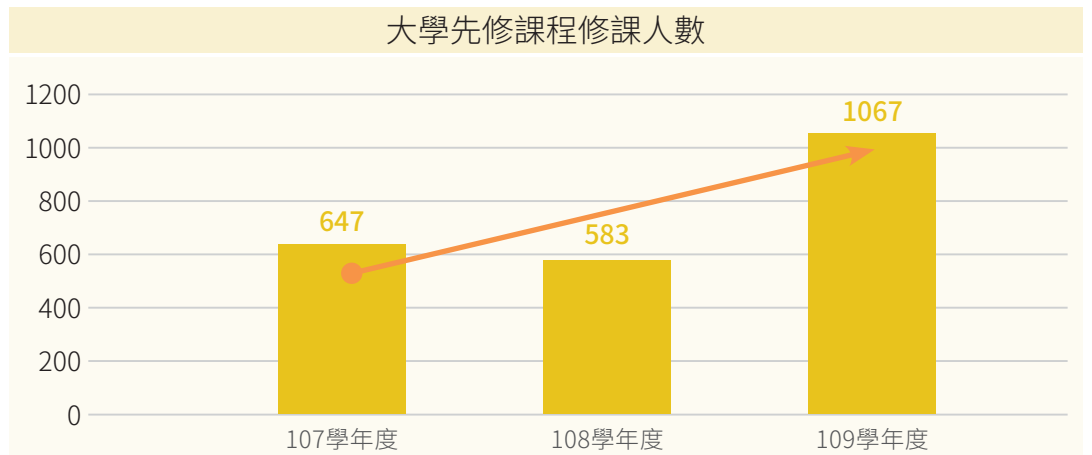
隨著外語能力重要性日益提升，雙語教學也成為我國近年來推廣教育所重視的議題之一，2021年東吳大學商學院入選教育部「雙語學習重點培育學院」，為北部私校商學院唯一入選之重點培育學院，並於9月份正式啟動雙語計畫，設置校級「雙語教學推動資源中心」，由本校趙維良副校長與詹乾隆教務長等一級主管統籌推展EMI(English as a Medium of Instruction) 相關事務及資源分配。此外，為能有效執行並推動本計畫各項方案，商學院亦將成立「商學院雙語計畫中心」，以「普及化、專業化、菁英化」之概念，循序推動EMI教學事務。

本校商學院自106年獲得國際商管學院促進協會(AACSB)認證，顯示教學品質已獲國際評鑑標準之肯定；近年來亦積極提升雙語教學環境，以「成為培育國際商管專業人才的最佳商學院」為願景，未來將在專業商管教學場域導入EMI教學，以「推動EMI教學、營造國際化環境」為主要執行項目。執行策略擬採取「點→線→面」三階段之概念推動，即以課程為點、學程為線、學群為面，逐步推動與深化EMI課程。透過院級雙語計畫推動雙語化教學及國際化學習，打造「在校留學」國際學習體驗，以「在校即出國、課堂即留學」為核心，讓學生在全英語的環境下學習商業經營與金融財經領域的專業知識。

高中策略聯盟與大學先修

除了校內學生的教育，本校也積極與高中合作，朝向資源共享、合作的目標邁進，目前與全臺29所高中(110年新增3所)簽定策略聯盟合作協議，在多元課程開設、生涯輔導、教師研習社國際化交流等面向建立合作夥伴關係。

另外，針對高中應屆畢業生，本校於暑假開設4門線上大學先修課程，提供準大學生線上教學內容，同學須比照大學修課程序，進行選課、上課、完成線上作業及考試並填寫課堂問卷，方能獲得課程學分，待進入本校就讀後，部分學分依學系規定可納入畢業學分計算，109學年度共有1,067位新生修讀。



註：本課程為線上課程，109學年度或因Covid-19疫情影響，學生已習慣線上課程，故修課人數增加。

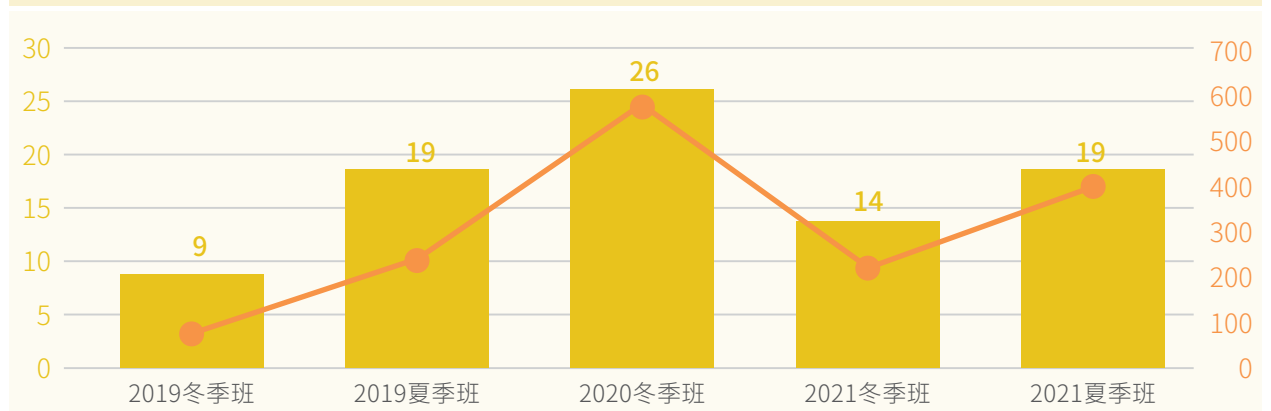


推廣教育

本校自民國 60 年設立推廣部，至今已有半個世紀的歷史，於推廣教育上不遺餘力，近年來隨著社會發展，陸續開設多國語言、商業經營、生活品味等多樣化精進能力之課程；同時也為有志進修學業者開設一系列碩士、學士學分班，吸引各界人士報名學習；另外，也有與政府單位合作開辦建教課程、或是與其他單位合作的代訓課程等。

於國內積極推展教育的同時，推廣部自 2019 年起也與澳洲協議學校合作，邀請對方參加寒暑假短期研習班，以全英語教學，並邀請外師來臺授課，頗受好評，學生數逐年增加，2021 年因新冠肺炎疫情改以線上教學模式，仍吸引 300 多位學員報名。此外，2021 年推廣部也與日本關西大學合作，開設線上課程。這是一種新的教學模式，學員及授課老師都不在臺灣（本校教師除外），大約有三分之二的老師在日本、美國及澳洲等地授課，透過線上方式完成教學。這種全新教學模式，減少因疫情造成之學習不便，未來本校也將持續推廣跨越距離的國際課程。

國際寒暑假短期研習班開課數及修課人數



單位：開課數 開課數 修課人數 單位：修課人數

註：2020 冬季班（2020 年 1~2 月）以後，因受國內疫情影響，致 2020 夏季班停辦，而 2021 年冬季班轉型為線上課程。



教學與課程品質

為確保學生學習品質，本校定期進行教學評量及學生學習成效問卷。教學評量實施於每學期期末，以課堂反應問卷的方式調查（5分量表）。瞭解學生對於教師教學表現的看法及對於該門課程的學習感想，調查結果統計後將回饋予授課教師，作為未來精進教學之參考。

學生學習成效問卷則依年級於特定時間點實施，題目內容包括學生對於課程內容及學校辦學的滿意度，及學生自身能力提升的評估，調查結果為本校校務分析的重要參考，結合其他事實數據資料，可作為本校辦學策略擬定的重要依據。

除了透過問卷評量方式瞭解教師教學與學生學習，本校也依法定期受外部單位進行校務評鑑及系所評鑑，透過專業的評鑑機制，檢視本校於各項辦學主軸的實際表現成果，近期本校於107年度下半年完成校務評鑑，並於108年公布之評鑑結果中，於「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」4個評鑑項目，全數獲得「通過」。另外，本校各系所（商學院部分系所除外）業於109年度接受本校自辦品保評鑑並獲通過，結果業經高教評鑑中心於110年度通過認定；商學院則經過AACSB認證，顯示本校辦學品質深受肯定。

近三學期課堂反應問卷填答情形

學年度	學期	施測課程數	問卷填答率	教學評量總平均
107	2	2,543	74.87%	4.45
108	1	2,575	75.22%	4.44
109	1	2,532	77.82%	4.45

註：109學年度第2學期因Covid-19疫情影響，全部課程臨時改為遠距課程，故暫停實施課堂反應問卷施測。

學生學習成效問卷調查實施方式



109 學年度學生學習成效問卷填答情形

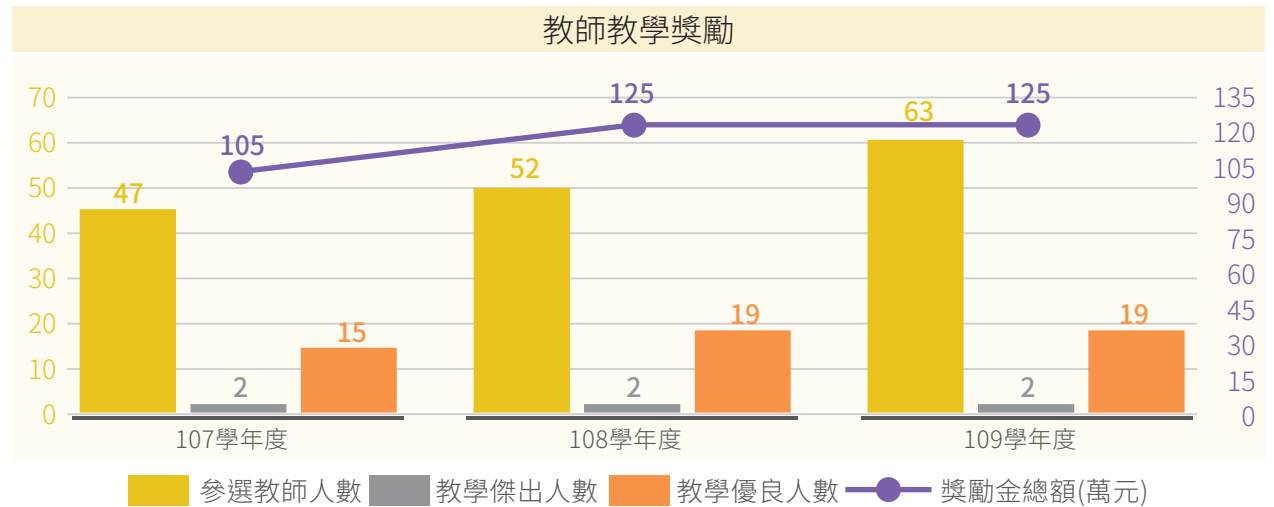
	入學新生問卷	大二學生問卷	大三學生問卷	應屆畢業生問卷
填答份數	2,633	2,419	2,374	2,599
填答率	94.0%	88.1%	88.6%	90.4%



教師教學獎優扶弱

本校每年定期召開「教師教學獎勵遴選委員會」，遴選當年度教學表現優異之教師，並頒發「教學傑出」及「教學優良」等獎項，以肯定教師對於教學精進之努力與貢獻。109學年度本校共遴選出2位教學傑出教師及19位教學優良教師，並於公開場合頒獎，以茲鼓勵。

另外，針對課堂反應問卷表現不佳者，依據本校「教學評鑑作業要點」第二條第二款規定，課堂反應問卷前一學期施測科目平均得分有二科落於3.5分以下、或同一施測科目平均得分連續二次皆落於3.5分以下，經教務長召集之「教學資料分析小組」審議，若經認定教學不佳之專兼任教師，需進行教學評鑑。



註：依本校教師教學獎勵遴選辦法規定，教學優良教師不得超過全校專任教師人數百分之五（近3年為21名）；教學傑出教師以不超過3名為原則。



3-3 學生實習與就業

校外實習推廣

本校學系開設實習課程，包括寒、暑假實習及學期間實習，以實際進入工作場域的方式，讓學生發揮專業於實務，可從過程中學習並探索自身職涯興趣與方向。為保障學生校外實習權益，本校制訂「東吳大學學生校外實習課程實施要點」、「東吳大學學生校外實習委員會設置要點」及「東吳大學社會資源處實習督導聘任暨執行辦法」等法規，對於學生參與實習課程及實習期間之輔導與生活照顧均有規範，保障學生實習安全，提升實習教學之品質。

有學分實習

各教學單位應依據實施要點，完備相關規定，訂定學生校外實習相關辦法，送教務處備查。

自主實習

由本校生涯發展中心建構「東吳人就業實習平台」，積極邀請企業提供學生實習職缺，藉由學校端的審核機制，確認企業之合法性，提供學生安全的實習機會，並落實學生於實習前簽定實習合約，及提供行前訓練，同時兼顧學生職場實務能力提升及實習工作安全之保障。

有學分實習課程及修課人數

學年度	課程科次	修課總人數	占學士班學生數比例
107	77	1,262	10.8%
108	76	1,195	10.4%
109	79	1,162	10.3%

註：109學年度受Covid-19疫情影響，部分企業暫停實習，致實習人數降低。

學生實習總人數

學年度	課程科次	自主實習		合計	占學士班學生數比例
		國內	海外		
107	1,262	164	68	1,494	12.8%
108	1,195	99	58	1,352	11.8%
109	1,162	86	0	1,248	11.1%

註：109學年度受Covid-19疫情影響，無法出國，致海外實習人數為0。



就業輔導

由本校生涯發展中心規劃不同方案，協助學生在學期間就開始提升畢業後之職場競爭力，透過 UCAN 平台及職涯測驗評量，協助學生自我探索未來就業興趣，另外，配合學系的實習課程、證照培訓，讓學生能提早累積實戰經驗，並把握在學期間補強不足之處。

此外，學校每年度皆辦理就業博覽會，邀請業界廠商來校徵才，並不定期安排業界人士來校演講、分享職場心得，為學生與職場搭起連結，善盡協助與輔導之角色。

對於已畢業之校友，學校也定期關懷，並以問卷調查方式瞭解其就業情況，並提供進修資源，協助校友精進，也串連校友與母校學弟妹之間情誼，期待未來在職場上互助互愛。

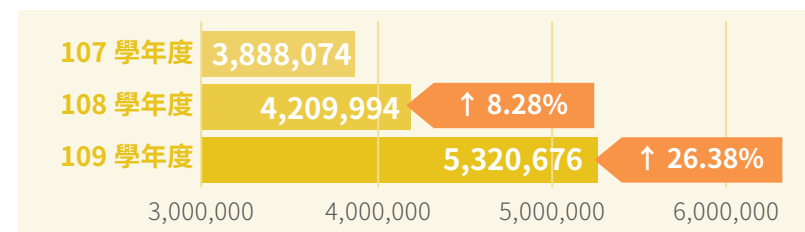
本校針對學生生涯發展所投入之經費逐年增加，期協助學生銜接職場，並作為學生就職後之強力後盾，實踐大學培育人才成為社會棟樑之責任。



學生生涯發展投入經費

學年度	實習	職涯活動	證照獎勵	合計
107	1,732,260	1,686,061	469,753	3,888,074
108	1,383,016	1,941,414	885,564	4,209,994
109	1,851,465	2,689,976	779,235	5,320,676

單位：元



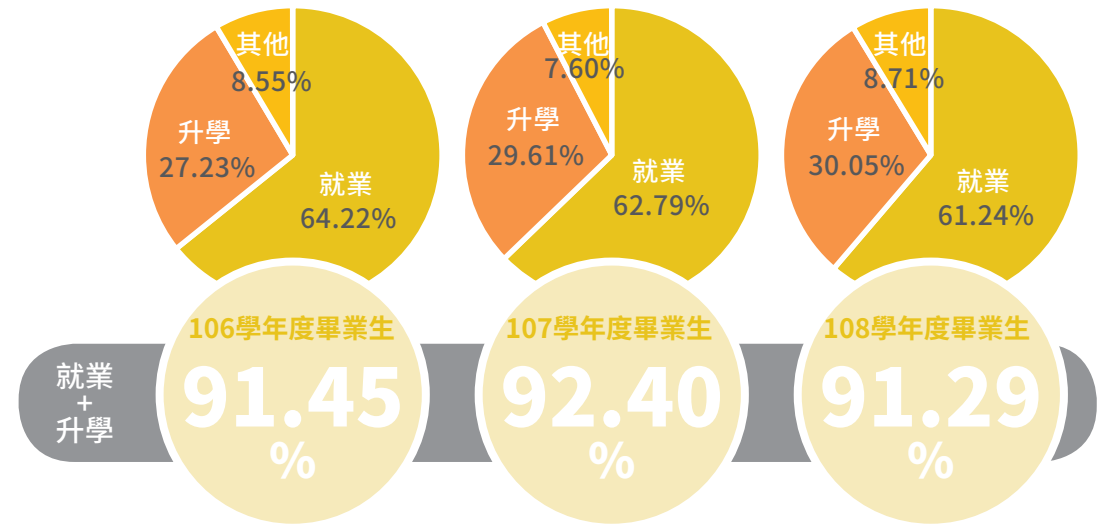
註：上升百分比為與前一學年度之數值比較。 單位：元



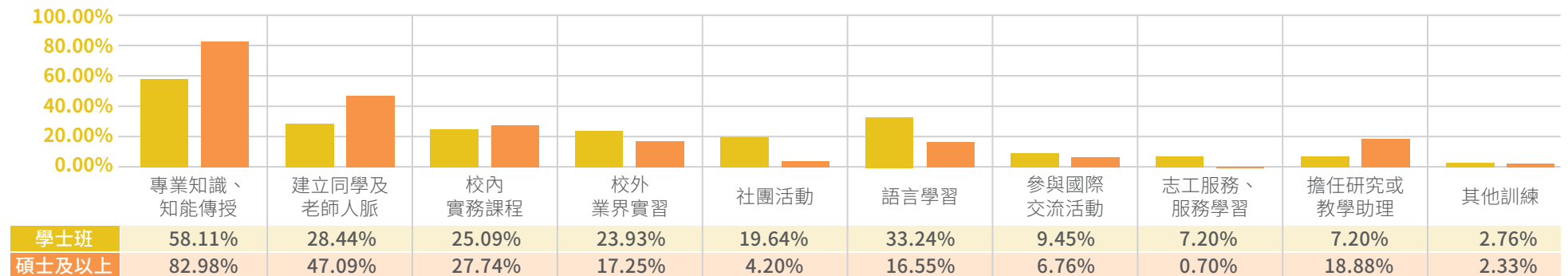
畢業生調查

本校生涯發展中心每年固定進行畢業後一、三、五年之畢業生調查，關懷畢業生就業狀況、職場遭遇及對母校辦學之回饋，並將結果統整後公布、轉知畢業生之母系，作為未來學系培養學生就業能力之參考。

依據近三年度進行之畢業後一年畢業生調查結果，受訪學生中有 60% 以上投入就業市場，30% 左右之學生持續升學，畢業生就業及升學達 90% 以上。關於畢業生對於自身能力評估及對母校之回饋，多以專業知識、知能傳授為畢業生認為最有幫助的學習經驗，顯示本校於教學及專業培養上之成效深獲肯定。



畢業生評估就學期間經驗對於就業力之幫助

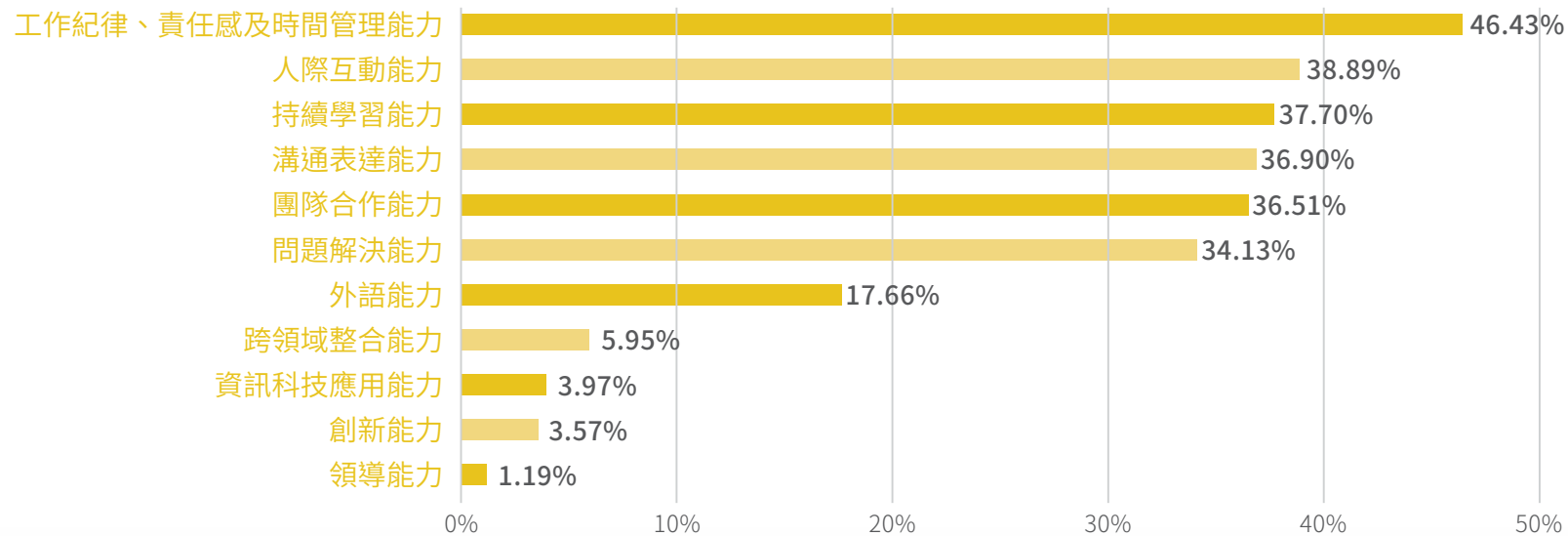




年輕校友就業表現印象調查

本校過去長期進行畢業生雇主之滿意度調查，主要針對畢業生於職場上之就業能力與表現，請雇主評價並給予相關意見，然而考量調查對象訂為「雇主」有所受限，此項調查於 2021 年起調整為「年輕校友就業表現印象調查」，調查對象由過往的雇主擴及畢業生之職場前輩，藉以蒐集更廣泛的意見來源，根據 2021 年之調查結果，職場前輩對於本校畢業生之「工作紀律、責任感及時間管理能力」滿意度最高，顯示本校畢業生之工作態度獲得肯定。

最滿意東吳年輕校友的工作特質





3-4 產學研成效

本校為激勵教師投入學術研究，訂定各種獎勵與補助辦法，2021年之論文發表篇數、研究計畫與產學合作件數及金額皆呈現成長趨勢。

本校各項激勵教師學術研究獎勵與補助辦法

教師學術研究獎勵辦法

針對專任教師、專案教師及專任客座教師，分為研究論著獎勵、指導大專學生研究計畫獎勵、專題研究計畫補助及發明專利獎勵等四類。

教師學術研究社群補助辦法

教師得申請補助以組織同領域或跨領域之教師學術研究社群。

教師休假辦法

專任教師得以學術研究成果列計休假點數。

教師及特殊優秀人才獎勵辦法 特聘教師設置辦法

專任教師有具體優良成績者給予績優加給 / 教授得以學術研究成果發給特別津貼。

學術研究優秀人才獎勵辦法

針對新進教師及現職教師在科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專、技術移轉或著作授權案、期刊論文等表現，分領域條件給予研究傑出及研究優良之獎勵金。

產學合作作業要點

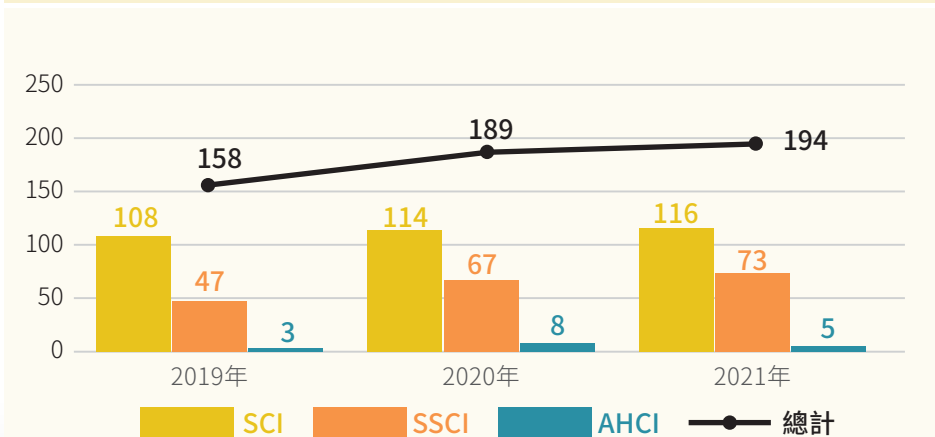
針對專任教師執行研究計畫案，依管理費額度發給計畫主持人及學院系一定比率之獎勵金。

提升教師學術研究減授課時數辦法

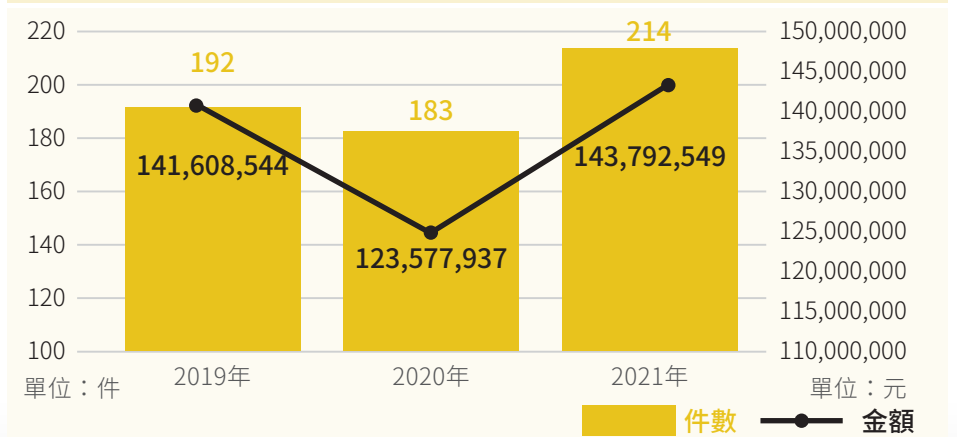
專任教師得以科技部專題研究計畫、產學合作計畫、發明專利、技術移轉或著作授權案、期刊論文等成果獲得助理教授（含專案）及一般教師兩類減授課時數。



近三年本校教師發表於著名期刊之文章篇數



近三年本校教師研究計畫與產學合作件數及金額



資料來源：111年03月期校庫資訊(不含政府部門資助之其他計畫及自籌經費之研究計畫)



環境永續與管理



重大主題項目

Covid-19 校園防疫

校園環境保護

環境永續推動

供應鏈管理

重大主題說明

東吳大學因應 Covid-19 疫情，於校內組成防疫小組，針對疫情變化提出應變措施，以確保學校能於疫情衝擊下正常運作。針對校內環境，於 2021 年開始廚餘循環再利用措施，並落實校內供應商之管理，以環保原則進行採購及校內維運事項。對外則是與其他單位合作，共同研擬環境永續相關政策，發揮大學專業功能。

管理方針內容

政策

因應疫情組成任務小組，配合校內專責單位落實防疫措施，確保校內師生能安心進入校園。與外部公私部門合作，發揮專長，提供校園及地球環境永續實踐具體措施。校園日常維運之必要消費，優先選擇綠色商品，並推動環保意識之落實，朝永續校園方向努力。

承諾

營造安全衛生無虞之校園環境，使教職員生能安心就業、就學。同時發揮大學專業，協助環境永續推廣。

行動

- 疫情期間落實校園管制及師生健康關懷。
- 遵循校內規則落實環境安全衛生與承商管理。
- 與外部單位共同針對環境永續議題合作。

達成績效評估

- Covid-19 疫情期間落實校園防疫工作，確保教職員生就學、工作無虞。
- 採取節能措施，水電瓦斯耗能逐年下降。
- 啟動校內廚餘再生行動，減少校內廚餘處理成本，並優化校園土壤。
- 與公部門合作，發揮學系專業協助國家環境永續相關政策之研析與制定。
- 落實校內環境安全衛生及承商管理，針對不符合項目提出改善。



4-1 Covid-19 校園防疫

2020年起，全世界遭受新冠肺炎 (Covid-19) 之衝擊，全人類的健康、經濟、生活無不受到影響；為維護校園正常運作及學生安心就學，本校組成跨單位之防疫小組，配合政府規定，於校內推動防疫措施，針對特殊情況，採取應變機制。

防疫物資盤點與採購

疫情爆發初始為 2020 年寒假期間，學校即時採購口罩、酒精等防疫物品，並由校友協助備齊物資，迎接開學後校園防疫工作。

擬定防疫作為與流程SOP

由跨單位人員組成防疫小組，訂定校園防疫措施，包括校園出入人員管制、人員足跡調查及各項因應疫情之配套措施。

體溫量測站點設置

於校內各出入口設置體溫量測站，人員輪值進行入校人員體溫管控，並落實實名制登記。

建置關懷系統

對於確診、被匡列之師生建立通報機制，並由專責人員關懷、提供必要協助。同時架設疫情資訊網頁，供師生即時了解校園防疫策略。

安心就學

對於受到疫情衝擊影響經濟之學生提供援助，使之安心就學。疫情警戒期間全校採取遠距授課，校內電算中心、教學資源中心及各學院系提供資源設備與遠距上課輔助，師生得以不受疫情限制授課與學習。

校園防疫實聯制
先登錄 再量溫

請用手機掃描 Qrcode → 進入實聯制畫面 輸入人事代碼或學號及個人密碼 → 按登入取得每日認證畫面

至各量溫站出示每日認證畫面依序量溫後進入校園

洽公、拜訪、開會、送貨、外送等校外人士，請至校區洽公登記處量測體溫，同時辦理訪客登記及填寫健康關懷問卷後，始可入校園。

防疫好態度、健康有保證 防疫小組 敬啟 2021.02.22

本校因應新冠肺炎防疫專區

4-2 校園環境保護

校園廚餘高值化，打造負碳全循環校園

本校師生人數眾多，每日廚餘產出量大；學校重視廚餘回收，除持續宣導剩食減量外，兩校區各盥洗空間皆設有洗滌槽與回收桶，每日專人進行廚餘收集。經統計每日產生約 190 公斤廚餘，過去廚餘去化方式皆交給合格之養豬畜牧場處理，每月處理費用約 2 萬 5,000 元。近年來因小型養豬畜牧業者退場，去化管道萎縮；非洲豬瘟蔓延期間，禁用廚餘養豬，原有去化管道受阻。而坊間各類廚餘再處理機制，或需大型場地發酵、或易生汁液產生污染、或需投入高額設備或人力，均不適都會密集型之校園。

為解決廚餘處理問題，本校與金益世公司合作，將廚餘以微生物之「中溫好氧發酵」處理技術，將廚餘資源化為有機堆肥益菌土，有效處理每日產生之廚餘，並將新產出之益菌土用於校園土壤環境改良，及作為種植堆肥使用，成效頗佳。



與金益世公司產學合作簽約記者會活動照





微生物中溫好氧發酵法

以廚餘作為培養放大益菌群營養源之概念，透過加入自然益菌群，以快速、無臭、安全且低耗能方式，將廚餘資源化。



廚餘轉化為綠金

110年10月起運作，將生熟廚餘倒入機器，加入菌種材料，24小時內廚餘資源化為有機堆肥益菌土。

111年1月寒假期間於外雙溪校區處理廚餘876公斤，產製益菌土148公斤，去化率約83%。



落實 生產 消費 回收 循環 之循環經濟

校園土壤改良

本校近年面臨校園植物受病蟲害之威脅，由於兩校區佔地僅 15 公頃，使用密度偏高，在原生土壤環境大幅改變之下，植栽普遍抗體不足，樹木飽受病蟲害襲擊，尤以樹木褐根病 (Brown root rot, 俗稱樹癌) 為盛。初期為遏止惡化，經年編列經費以化學藥劑澆灌於根部，仍無法有效遏止，樹木主幹根部組織腐朽嚴重，影響公共安全。移除病株後，為防病源擴散，需使用化學藥劑進行蒸熏處理，費用高昂，且化學藥劑為有毒物質，對環境不友善，對人體亦有危害。土壤蒸熏除菌後，不但殺死病原，也殺除土壤益菌，造成地力退化，土地短期無法種植大型喬木，只能植草或小型植栽，不適合為長久之計。

2021 年將廚餘製成的益菌土進行土壤改良，酵母菌、放線菌、木黴菌、芽胞桿菌等益菌成為土壤中優勢菌種，取代化學藥劑使用及蒸熏，友善環境。經本校微生物學系之檢測，廚餘土中之放線菌等腐生菌，可自然分解土壤中受感染之細小木屑，有助病土重生，達到校園土壤優化之成效。



建立樣區



採樣監測

東吳健康農場

以益菌土優化校區閒置土地，規劃「東吳健康農場」，提供環境作為通識教育實作場域，推動食農教育。目前農場仍持續摘種各類蔬菜，期望未來可用於校內供給，發揚回收廚餘之效益。



校地活化前



校地活化後



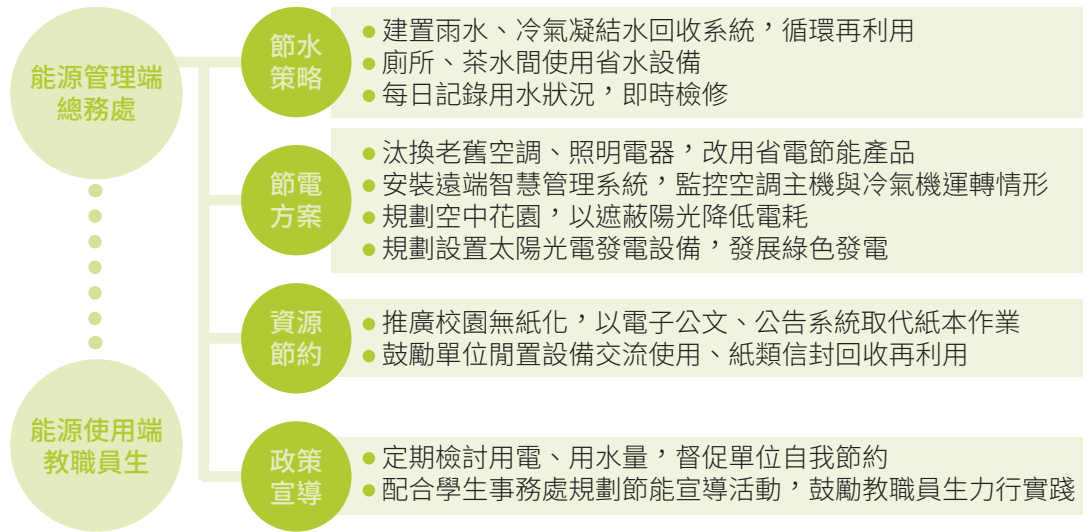
採收蔬菜



水電節能

本校使用能源計有電力及瓦斯鍋爐 (學生宿舍熱水器) 兩種，110 年度用電量為 44 兆 2,130 億 4,000 萬焦耳 (12,281,400 度)；瓦斯用量為 2 兆 1,378 億 1,079 萬 9,498 焦耳 (57,447 度)。

為使能源使用效益最大化並減少浪費，東吳大學透過節能空調、照明等電器汰換與節水設備之安裝，及統一管控系統的設置，有效掌握校園內水電資源使用情形。針對異常情形儘速處理，定期檢討與擬定改善措施，有效降低用電、用水量。



強化節能意識 定期舉辦教育訓練，對校內教職員生宣導節能意識，並鼓勵身體力行實踐。針對校區各單位耗能狀況產出報告並定期公告，以作為單位自我提醒及業務活動進行時之考量。

為有效節省水資源，本校校園建築內已設置有 91.6% 之節水器具，包括感應式水龍頭、感應式小便斗、省水馬桶沖水器等，減少不必要的水資源浪費。

在水資源回收的部分，本校外雙溪校區因位處山邊，山泉水、地下水源豐沛，故規劃設置回收桶及管路，以提供澆灌使用；另外，校園內也建置冷氣冷凝水及雨水蒐集管線及儲水桶，回收校園建築內產生及天然的水資源。每日平均可產生回收用水約 36 噸，用於花園灌溉及洗車，有效將水資源回收再利用。



空調冷凝水回收



山泉水回收

電表搜尋

資料類別: 日資料 月資料 年資料

查詢目標: 雙溪校區 A棟 / 全校 總用電

查詢期間: 開始 2021/04/27 09:00 結束 2021/04/27 09:00

雙溪校區 A棟 / 全校 總用電 2021/04/27 09:00 至 2021/04/27 09:00 用電資料

日期時間	功因	V _{rs} (kV)	V _{st} (kV)	V _{tr} (kV)	I _r (A)	I _s (A)	I _t (A)	總電壓	總電流	需量 kW	總損三 功率kVa	總無效 功率kVar	用電 度數
2021/04/27 09:00	0.99	11471.9	11363.8	11420.7	78.9	78.5	80.3	11418.1	79.2	1457.3	1566	231	359

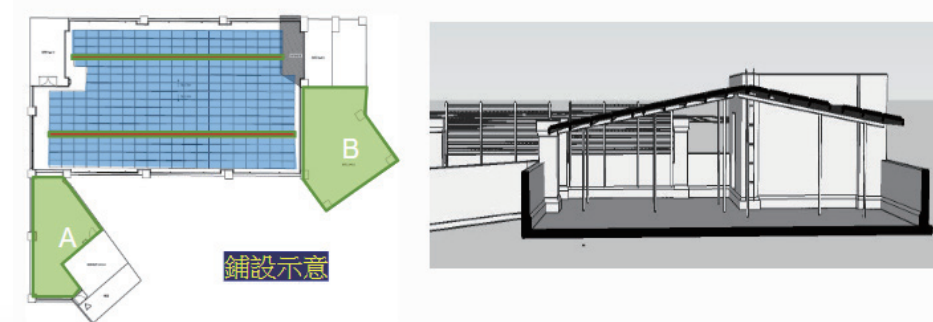
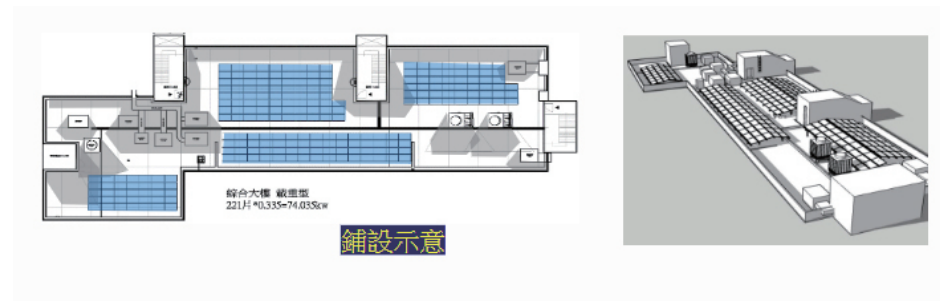
第一頁 | 上一頁 | 下一頁 | 最末頁 | 到第 1 頁 | 第 1 頁 / 共 1 頁 (1 筆)

教室電能管理系統每日即時監控校區各大樓電力使用情形

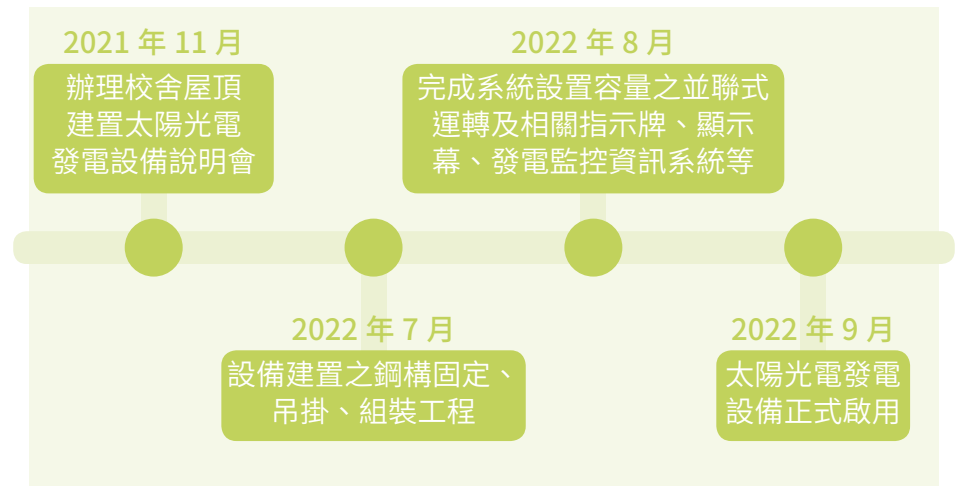
規劃設置太陽光電發電設備

為持續建構校園節能減碳之教學環境，實踐大學社會責任，推動永續發展，本校響應國家能源轉型，於 2021 年開始規劃設置太陽光電發電設備。以校舍屋頂公開招租方式，評選專業廠商進行太陽光電發電設備之裝設。

目前經評估兩校區之校舍結構、電力與日照狀況後，預計於兩個校區分別各設置兩處太陽光電發電設備，設置之總容量約可達 305kWp。



建置時程



預期效益

- * 廠商開放實習、工讀機會予學生，讓學生參與綠電建置過程，增加實務學習機會
- * 未來發電之電能可躉售台電或自發自用，在妥善利用能源之虞降低學校營運成本。

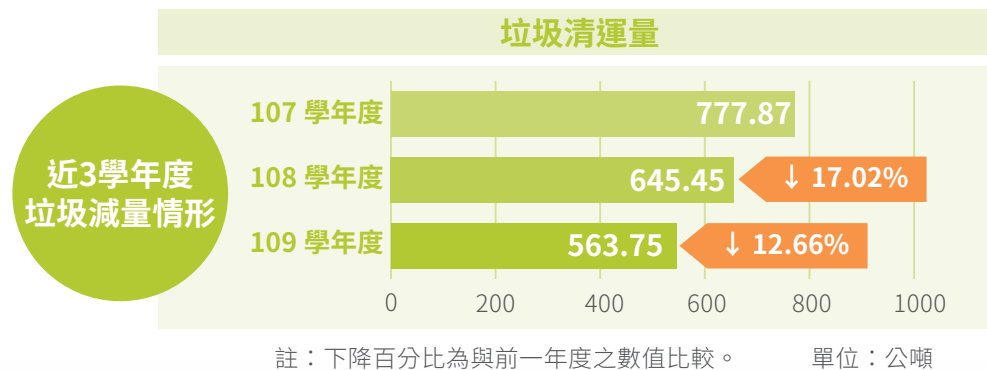


4-3 環境永續推動

本校產生之廢棄物主要包括兩大類：一為教職員工及學生校園生活產生之無害廢棄物 (含可回收資源)；另一類則為實驗室所產生之有害事業廢棄物。所有廢棄物在校內皆由專人處理，並委由合格廠商清運。

垃圾減量及資源回收

本校近 6 年皆參與臺北市政府環保局大專院校資源回收評比且屢獲第一名的佳績，除致力資源回收工作外亦持續為推動資源回收工作而努力，希冀達到垃圾減量之目的；在資源回收硬體設施上除增設「紙容器」資源回收桶外，於 105 年 4 月起設置「紙容器」回收專區，由專人辦理後端回收分類作業，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理。109 學年度資源回收率 19.83%。



109 學年度資源回收情形

回收種類	重量 (公斤)
紙類	53,301
紙容器	8,450
鋁箔包	2,728
鋁罐	327
鐵罐	4,452
金屬製品	10,064
塑膠容器	12,148
電池	27
其他	3,924
廚餘	44,023
總計	139,444



廢棄物循環再利用

資源回收做公益

本校各單位每年汰換之碳粉匣及墨水匣皆贈予公益團體，由其轉賣環保碳粉匣再生廠，109 學年度贈予社團法人中華民國星光身心障礙者服務協會 224 支碳粉匣及 70 支墨水匣。

報廢資產再利用

為使堪用報廢資產達到環保再利用價值，本校每年辦理 3 次報廢堪用品「公務領用」公告；另提供教職員工可買回報廢之個人電腦及螢幕，所得經費悉數轉入教職員工福利基金。

近三學年度公務領用堪用報廢品情形

學年度	公務領用堪用品
107	417
108	332
109	397

單位：件

有害事業廢棄物

本校實驗室產生之固態及液態有害事業廢棄物，每月均定期至行政院環保署「廢棄物申報及管理資訊系統」進行產出及暫存申報，相關存放及清運作業均依《M002 有害事業廢棄物暨廢液儲存室管理辦法》執行。廢棄物暫存前須先行分類收集於專用貯留桶，並依其相容性質使用洩漏棧板分開置放，每年至少 1 次委託合格甲級廠商，協助清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠做最終處理，並取得妥善處理證明。綜整本校 107 至 109 學年度有害事業廢棄物清運處理總量為 17.35 公噸，應處理量均全數清處完成。

近三學年度有害事業廢棄物清運情形

學年度	有害事業廢棄物清運量
107	6.745
108	5.720
109	4.885

單位：公噸



潔淨水資源

飲用水維護

目前全校總計設有 150 台飲水機，依照「飲用水設備維護管理辦法」，委託環保署認可之檢驗機構定期辦理採樣及檢驗，每兩個月輪流檢驗 25 台。

針對檢驗不合格之飲水機，即刻掛牌停用，並由廠商清洗、複檢直至合格後，方重新開放使用，以確保教職員生之飲用水安全。



飲水機定期清洗 / 檢測紀錄表

污水處理

本校已於 103 年完成全校污水下水道建置，並納入公共衛生下水道系統排放。校內包括教學及行政大樓、學生宿舍、教師宿舍等建築皆設有污水下水道，並統一匯流排放，排放過程均符合法律規範。



大樓污水管與污水下水道連結



校園內公共衛生下水道系統

環境安全

災害預防

本校外雙溪校區地處山邊溪畔，若遇颱風、豪雨等天災，時常面臨沖刷、溪水暴漲等情形，另外，因臺灣地處板塊交界上而時常發生的地震，或是因人為操作疏失而引發的火災，都可能造成校內師生安全疑慮及硬體設備損壞。

為因應各種災害可能產生之衝擊，學校訂定東吳大學災害防救計畫，詳細規劃災害之防範與發生應對方式，並定期進行防災演練、製作宣傳影片於校內公共區域電視播送，確保校內師生瞭解當災害來臨時之應變方式。



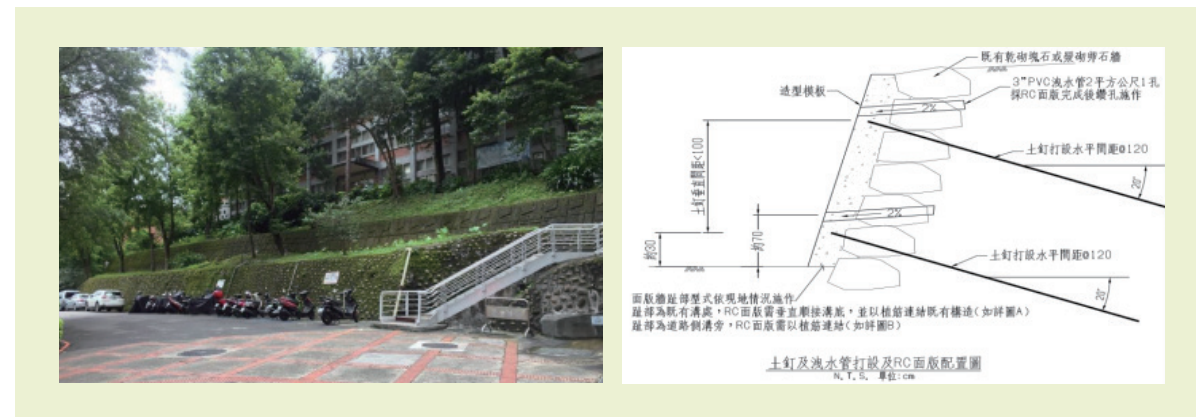
109 學年度防災演習



邊坡及建築物安檢

針對校內建築設備，定期進行安全性檢查，並利用寒、暑假期間進行大型修繕，於工程進行前，召開工程說明會向校內教職員生說明，並提醒相關注意事項。

校園之環境安全修繕項目包括：建築物翻修、室外邊坡擋土牆強化及室內硬體設備更新等，並定期做邊坡檢測。除加強教職員生使用之方便性與舒適度，更重要的是強化使用安全，確保教職員生能於校園內安心就學、就職。



擋土牆強化工程

空氣品質監測

東吳大學每學期定期辦理作業環境監測，委託廠商進行校園空氣採樣及各作業環境之二氧化碳濃度偵測，確保校園內空氣品質，也避免過多二氧化碳存在於校內空間，以維護校內教職員生之健康，並減少對全球暖化之影響。

本校於 2021 年共進行兩次之作業環境監測，結果均低於法定容許暴露標準，顯示本校之空氣品質符合規定，營造出安全環境。



SGS 驗驗公司來校進行室內 臺北市環保局委請廠商巡檢
空氣品質定檢



獲得 ISO 14001 及 ISO 45001 三年期驗證

本校自 107 年起導入 ISO 14001 環境管理系統及 ISO 45001 職業安全衛生管理系統，並自 108 年取得驗證，現結合本校推展之「聯合國永續發展目標 (SDGs)」持續推動系統發展。



ISO 14001 證書

ISO 45001 證書

臺灣藍鵲育雛保護

本校外雙溪校區為國際自然保育聯盟 (IUCN) 列為「無危」保育類動物臺灣藍鵲之棲息地，每年的四至八月，常可在樹上看見臺灣藍鵲新築的巢與即將孵育出的新生命，為了能營造讓臺灣藍鵲安心育雛的環境，本校環安衛事務組也規劃相關公告，提醒師生避免於育雛範圍逗留，以免打擾成鳥的育雛或是遭受攻擊；而小藍鵲出生、成長學飛，也成為東吳校園一隅的美麗景象。

台灣藍鵲築巢期
通行請小心

Be Caution! Formosan Blue Magpie

雙溪校區為台灣藍鵲棲息地，每年4至8月間為其繁殖築巢期，因護雛習性常有攻擊性，約莫持續一個月，為避免被其護巢育雛之本能從後方飛撲或拍擊頭肩，此期間行經牠們活動領域時，請儘速通過，並建議戴帽或撐傘。

戴帽子 撐傘

禁止餵食 禁止干擾 禁止捕捉

總務處環安衛事務組




臺灣藍鵲在校園內休憩

照片來源：微生物學系黃顯宗教授



臺灣藍鵲在校園內築巢育雛



海洋研究與保護

本校法學院、巨量資料管理學院與國家海洋研究院於 2021 年 9 月 8 日簽署學術合作備忘錄。國家海洋研究院主要協助海洋委員會辦理海洋政策規劃、海洋資源調查、海洋科學研究、海洋產業及人力培育發展業務，為國家海洋研究之重要智庫。

本次合作依照學院不同專長，法學院負責海洋永續利用與資源養護管理、海洋事務管理政策與法制、海域安全與國際戰略合作、海洋經濟與產業政策及海洋文化資產維護等。巨量資料管理學院負責海洋領域巨量資料應用、AI 人工智慧影像辨識、海洋數值模擬等。期望未來透過學校專業功能發揮及與公部門之合作，能在研擬海洋事務相關法律政策、大數據分析應用及人才培育等方面產生成效。

群美中心辦理永續活動

為推廣永續發展目標實踐，本校群美中心於 2021 年辦理淨灘、無痕露營等「綠社人動起來！行動代號：SDGs」系列活動，並將淨灘所撿拾之廢棄物做成校園裝置藝術，置放在校園一隅，除美化環境，也提醒師生環保愛護地球的重要性。



淨灘活動



淨灘活動所撿拾廢棄物製成之裝置藝術

4-4 供應鏈管理

綠色採購

本校基於環境保護之實踐，要求各單位於採購案件進行時，積極選購「低污染、省資源、可回收」環保產品，以達到節能減碳之目的，於消費的同時落實環境永續概念。

本校選購具環保標章之綠色採購占比逐年提升，但 110 年度因疫情影響本校預算收入，採購數量銳減，致綠色採購金額較 109 年減少。

為善盡社會責任，於 109 學年度修正「東吳大學採購辦法」，採購項目有取得政府認可之環境保護標章使用許可，而其效能相同或類似之產品，應優先採購，並得允許百分之五以下之價差。



近三年綠色採購情形

	108 年度	109 年度	110 年度
綠色採購總金額	12,358,923 元	15,320,873 元	7,248,752 元
總採購金額	397,731,391 元	255,137,352 元	192,078,580 元
綠色採購占比 (綠色採購金額 / 總採購金額)	3.1%	6.0%	3.77%

供應商類型

本校供應商主要分為工程、財物及勞務 3 類，109 學年度有 6 件採購案非向本地供應商採購。

供應商類別

工程

指在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、景觀、電氣及其他經總務處認定之工程。

財物

指各種物品(生鮮、農、漁產品除外)、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利及其他經總務處認定之財物，另包括圖書、期刊、非書資料及電子資源等書籍資料。

勞務

指專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力、委任、僱傭及其他經總務處認定之勞務。

近三學年度本地供應商採購情形

	107 學年度	108 學年度	109 學年度
總採購件數	1,046	988	1,063
本地供應商採購件數	1,045	988	1,057
本地供應商採購金額占比	99.8%	100.0%	99.1%

註：1. 決標金額以新台幣計算者，視為本地供應商。
2. 外幣採購金額，以核銷當時之匯率計算。



廠商管理

針對進入本校各區域工作之承攬商，制定「東吳大學承攬商安全衛生環境管理辦法」，詳列承攬商之職責、作業安全規範、違反辦法之罰則等，並以列入合約、簽署同意書等方式進行承攬商之規範。本校設有專責單位監督常駐校內、支持維運之廠商，於執行業務時注重環保、減塑及環境永續議題。包括禁止餐飲業者主動提供一次性餐具、塑膠袋等。對於環境、垃圾清運公司則要求須符合環保規範，落實資源回收與分類、使用環境友善工具等。

另外，根據「東吳大學承商督導辦法」，本校由跨單位人員組成承商督導小組，負責督導校內承商業務事項，並針對校內承商業務定期召開會議檢討。

承商督導範圍

環境、設備、用具、商品之安全、清潔及衛生、品質
販售物品之項目、價格及營業方式
服務態度、服務品質
人員基本資料、體檢表審核
違規事項處理
教職員生投訴事項

校園食安

為確保校內教職員生於校區用餐之飲食安全，本校制定相關規範。包括餐飲承商人員健康管理，定期辦理衛生講習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食之食品添加物、炸油品質，及餐具清洗劑殘留等定期進行檢測，確保食用安全與健康。

針對校內飲用水，則依照管理辦法定期檢驗，針對不合格之飲水機立即停用，並由廠商進行清洗，以維護校內教職員生飲用水安全。

食品衛生安全工作項目

- 一、負責餐飲承商人員健康管理
- 二、辦理衛生講習
- 三、餐飲承商衛生管理檢查
- 四、食品添加物檢測
- 五、炸油品質檢測
- 六、餐具洗滌殘留檢測
- 七、提供師生營養諮詢
- 八、進行自助餐營養評估
- 九、師生飲食衛生申訴處理

校園飲用水安全督導

- 1 「飲用水設備維護管理辦法」規定委託環保署認可之檢驗機構辦理採樣及檢驗，每 2 個月檢驗 25 台，並輪流採不重複原則。
- 2 全校檢驗飲水機總台數：約共 150 台（雙溪 90 台、城中 43 台、校外宿舍 17 台）。
- 3 不合格飲水機處理流程：掛牌停用→請廠商立即清洗後，再行檢驗至合格為止，方可開放飲用。



社會責任與地方創生



重大主題項目

- ▶ 弱勢翻轉實踐
- ▶ 永續城鄉與社會共融
- ▶ 社會服務
- ▶ 創造平等社會
- ▶ 地方創生

重大主題說明

東吳大學實踐社會責任，可從不同面向、擔任不同角色進行。作為雇主，學校積極保障校內教職員之權益。作為高等教育機構，學校以專業資源協助城鄉發展，及促進社會共融，實踐大學社會責任。另外，由校內師生組成團隊投入國內外之偏鄉服務，協助偏鄉兒童之教育與輔導；對校園內外致力於不平等的消除，落實權利保障。社會責任實踐團隊則將大學資源帶進彰化縣田中鎮，持續與在地商家合作，打造田中農旅產業的升級與推廣。

管理方針內容

政策

針對教職員工依其角色提供相對應之輔導、培訓機制，並協助解決職場困難，使之安心就業。積極與社會連結，透過大學社會責任實踐團隊及學生服務隊，將大學的人力、物力資源帶進需要幫助之處，發揮大學功能，回饋社會。

承諾

積極實踐大學社會責任，發揮大學影響力回饋社會。

行動

- 規劃並執行弱勢扶助措施。
- 配合大學社會責任實踐計畫推動社會共融。
- 師生社團持續服務偏鄉及海外。
- 響應消除不平等的一切活動及人權研究推廣。
- 協助地方產業創生及升級。

達成績效評估

- 各項弱勢扶助措施補助金額及受惠人次逐年提高。
- 大學社會責任實踐計畫團隊深入地方，協助文史記錄、社區再造，特別是於本校所處的士林區，串起在地學校、居民與商家，提升對土地之關懷。
- 積極彌平社會上存在之不平等及其衍生問題，對外有偏鄉、海外服務隊、人權研究相關活動推廣；於校內則積極消除一切不平等。2021年成功帶領兩位視障生完成單車環島創舉，也是實踐生命教育的最佳成果。
- 協助田中農旅產業行銷升級。



5-1 弱勢翻轉實踐

本校為加強照顧弱勢族群就學而整合的「安心就學方案」，針對弱勢學生提供各項安心就學措施。方案內容包含就學貸款、就學優待減免、弱勢學生助學金、學雜費暨住宿費分期付款等，另有校內工讀助學金、生活助學金補助措施。另外，提供急難救助金，協助遭遇突發變故同學解決燃眉之急。各項措施皆訂有相關辦法及流程，學生可依據辦法提出申請。

109 學年度弱勢生補助經費概況

補助經費項目	補助人次	補助金額 (元)
就學優待減免	1,556	52,657,296
弱勢學生助學金	360	10,652,730
學雜費暨住宿費分期付款	43	0
疫情紓困金	1,058	6,060,000
清寒急難助學金	162	203,466
工讀助學金	5,016	31,470,647
生活助學金	554	3,336,000
原資計畫	380	634,722
總計	9,129	103,555,522

另，配合教育部辦理高等教育深耕計畫「提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」方案，規劃一系列專屬於本校經濟不利學生之扶助攻頂計畫。

110 年度扶助攻頂計畫

項目	補助人次	補助金額 (元)
扶助攻頂助學金	1,144	6,824,000
職涯發展助學金	153	694,580
創課助學金	121	573,000
領導力知能培育助學金	45	315,000
法商專業培力助學金	34	238,000
跨域學習獎勵	52	211,000
赴外學習助學金	2	120,000
培英學習助學金	45	105,000
原住民族文化培力獎助學金	8	24,000
社會服務培力助學金	5	36,000
總計	1,670	9,140,580

本校109學年度補助弱勢學生助學金之自籌經費達5,822萬5,987元，在全國私立大學中排名第4。



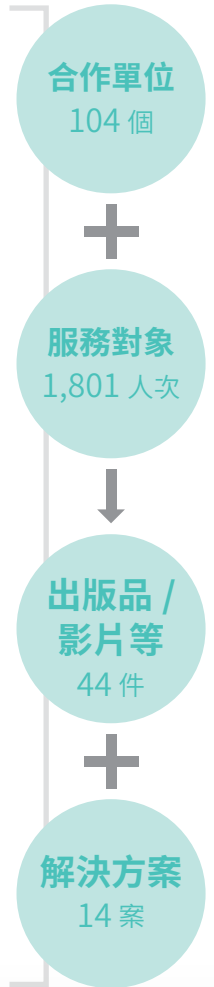
5-2 永續城鄉與社會共融

本校自 1970 年代起，即有社會系教授積極與周邊社區互動，並由師生組成團隊服務社區，隨著時間與學校發展，服務範圍逐漸拓展，投入社會服務的系所團隊也更多元且壯大。近年來配合教育部高教深耕計畫及社會責任實踐計畫 (USR)，本校以跨院系組成師生團隊，與社會互動、發揮大學專業與能量。

為能有效發揮大學功能，本校所組成的團隊在不同場域與當地居民建立互信、合作關係，並配合校內外經費挹注，投入資源，期望能協助場域解決問題、開創新生。2021 年本校共有 15 支計畫團隊，以學校所在的士林出發，投入臺灣各處場域，與在地居民一起攜手解決地方面臨的問題；來自校內不同院系的師生，在組織過程中彼此互動、合作，將不同背景的專業整合後創造出更多有利於地方發展的新動力，將這股動力帶進場域，由點 (人)、線 (團隊) 延伸至面 (場域) 的擴散。



USR 計畫名稱	參與及服務人次
01. 老士林新共生—跨世代社區慢老計畫	2,086
02. 前世與今生—再現士林昔日百年風華	3,371
03. 都會五色鳥計畫—熟齡族自主性培力	715
04. 聰明熟齡設計基地—熟齡族自主性培力	90
05. 八芝蘭的根與緣—民間故事採集與鄉土教學培育	65
06. 編織社會安全網—從社區工作者的群體營造與實踐知識產出開始	85
07. 「你的健康」個人健康管理系統	317
08. 東吳師生設計思維行動培力計畫—建立頭城國際友善小鎮之實踐	18
09. 《自慢頭城》在地遊—小鎮文化創新整合計畫	510
10. 「共行」、「出行」、「行」：從社會照顧觀點探討與建構共乘運輸系統之實踐	800
11. 空間、歷史、文化與社會實踐：石岡媽媽劇場與地方再造	200
12. 彰化縣田中鎮農旅場域虛實通路行銷實踐	212
13. 智慧科技與教育：啟動偏鄉轉型的能量	128
14. 地方生活學創生計畫 II—士林區與鶯歌區	
15. 踏巡田中的詩篇—田中文化的深度探訪	





107—110 年度 USR 計畫實踐場域

學校師生團隊進入的場域除了鄰近的士林、北投區，也跨足新北、宜蘭、彰化、臺中及澎湖，部分團隊承繼前兩年於場域建立的基礎，持續深耕，也有部分團隊為新起始的計畫，與地方居民建立全新的關係，不論是哪一種，本校師生團隊都抱持對土地的熱情努力著，期望能讓這個社會更加美好。



- 澎湖縣**
 - 《島嶼平坊》
- 臺中市**
 - 空間、歷史、文化與社會實踐
- 彰化縣**
 - 田中農旅行銷推動
 - 彰化縣田中鎮農旅實踐協助計畫
 - 踏巡田中的詩篇
 - 彰化縣田中鎮農旅場域虛實通路行銷實踐

- 宜蘭縣**
 - 全球視野、在地深耕
 - In Toucheng 一頭城生活資訊協作與旅遊
 - 東吳師生設計思維行動培力計畫



深耕在地好鄰居—士林地區

士林共好在地關懷

本校外雙溪校區位於具有悠久歷史文化的臺北市士林區，百年以來，士林是人文薈萃的寶地，文化、觀光資源豐富，曾吸引無數人造訪；然而近年來面臨都市老化、文化流失，士林區域的關注熱潮也隨之褪去，對於這樣的情況，本校 USR 團隊從不同層面，試圖重新串起士林、北投老社區的人文與歷史，以不同面向的行動，進行一系列社區再造、士林文史保存、觀光推廣活動，建立學校與周邊社區、商圈的共生、共榮，期望能結合大學、周邊學校、地方產業、社區組織等不同團體的功能，達成共好。

2021 年本校有兩組教育部 USR 計畫團隊及五組校內補助種子型社會責任實踐計畫團隊於鄰近的士林深耕，關懷的焦點涵蓋士林的人、事、物。

其中兩組校級計畫分別為：

1. 前世與今生—再現士林昔日百年風華：由人文社會學院黃秀端院長帶領，從士林的歷史保存出發，期望能透過記錄士林的故事、與在地職人合作，重新塑造士林的觀光榮景。
2. 老士林新共生—跨世代社區慢老計畫：由社會系萬心蕊副教授帶領，長期關懷士林、北投一帶的老社區，協助並陪伴在地居民回應並解決這些老大人、老文化、老空間在都市變遷過程中出現的問題與需求。



地方踏查—士林車站

前世與今生—再現士林昔日百年風華

由本校人文社會學院院長領軍的團隊，以文史保存與在地人才培育為主旨，期望重現士林消失的集體記憶、有系統的建構士林在地的文史資料庫並打造士林文史工作人才培育機制。團隊的關注面向包括：宮廟文化、雙溪生態、教育發展、眷村歷史及在地飲食。透過串聯在地商家、學校、公部門及地方團體，重現士林風華。團隊自 2020 年開始在士林各地盤點、記錄歷史，2021 年開始串聯在地學校與職人，進行一系列活動與課程。

在地串聯

團隊從東吳大學出發，整合校內政治、社會、歷史、中文、微生物、社工等來自不同領域的系所教師專業，規劃出不同的專責工作方向，並搭配開設課程，帶領學生於行動中學習。在場域行動的過程中，與在地曹姓家族合作，共同為士林文史保存盡力，在地的胡思二手書店則是協助團隊宣傳、合作辦理活動。

在地方文史教育工作方面，與周遭的士林國小、溪山實驗國小、至善國中、百齡高中、衛理女中等學校合作，辦理講座、走讀活動、文史課程教學培訓工作坊、地方文化踏查活動等，串聯在地學校之師生，一起將士林文化保存的意識向下紮根。



合作單位
20 個



眷村歷史

數十年前，隨著前總統蔣中正搬進士林，軍情局、眷村也隨之而立，然而這些歷史經過時代更迭，已漸漸隨著相關人員凋零而消逝，為了保存這段過去，團隊第一期計畫之重點為建置眷村文化資料庫，與在地眷村兩農山莊的人員建立連結，辦理活動以拉近距離，進一步訪談相關人員，以文字記錄有關眷村的故事並出版成書；同時，依循蔣中正總統於士林留下的痕跡，繪製「跟著蔣公遊士林」地圖並結合政治系專業，開設相關威權統治相關課程、辦理領隊導遊工作坊與情報局歷史相關講座，以不同行動方式記錄士林區的眷村故事。



出版品 / 影片等
20 件

雙溪生態

雙溪流域包含了外雙溪與福德洋圳，本校所處的位置即為福德洋圳起點，對於雙溪流域一帶之文史保存，自有一份責任。本校微生物學系黃顯宗教授十多年來持續以影音、文字記錄外雙溪流域及士林、洲美一帶的生態變化與土地變遷。這些影音資料依照主題分別上傳至影音平台，並與本校 USR 計畫網站連結，作為團隊記錄士林在地文史的一部分；同時，黃教授對於福德洋圳及士林一帶發展的文字記錄，也集結成書出版。



士林鬧區與發展歷史

- 4-1 士林的新街與舊街**
漳州人開墾士林的時候，先在神農區前的前街形成街市，這附近就稱為舊街，在威靈年間開闢門後邊筑屋，然後仕紳合力在目前士林夜市處再拓方正的新街，本影音檔案就是參考芝蘭街三百年在士林大事紀等文獻，親自走訪整理的記錄，歌謠修正，作為修正參考。
- 4-2 士林的記憶**
本集走訪士林鬧區附近值得懷念的景點，具有歷史的意義，如芝山岩學堂、士林役壇、士林紙廠、古老電影院等處，歡迎賜教，好作為修正參考。
- 4-3 歲月芝山岩**
本集記錄了士林芝山岩的地貌、化石、植物與古人類活動的遺跡，歡迎賜教，作為修正參考。
- 4-4 辛酸芝山岩**
芝山岩是士林移民掙扎歷史的縮影，本集記錄了芝山岩移民的活動遺跡，如各處砲門、觀稼亭、同歸所、漢和衝突、古墓葬、惠濟宮、懷古園等處，歡迎賜教，作為修正參考。



外雙溪流域紀錄介紹網頁

外雙溪流域紀錄 Youtube 頻道





宮廟文化

每個地區都有其信仰中心，士林區有著自清代乾隆年間即建立的神農宮、惠濟宮，至今仍香火鼎盛。這些宮廟每年辦理祭典，傳承臺灣傳統祭祀儀式；計畫團隊透過實地參與及影音記錄，將這些具有生命教育意義的文化資產加以保存。

另外，團隊也積極與其他單位合作，包括與學校鄰近之衛理女中共同辦理「走讀廟街文化—導覽士林慈誠宮與士林夜市」微課程，將傳承文化的意識向下扎根；與本校中東歐研究中心共同舉辦「春神來了—台灣迺媽祖巧遇西方復活女神」靜態展覽，將信仰文化保存的範疇擴大為中、西方的共融。



「春神來了—臺灣迺媽祖巧遇西方復活女神」靜態展覽



記錄宮廟傳統祭典

在地飲食

過去士林夜市曾多次被票選為外國觀光客必訪的美食之地，然其實士林在地的飲食文化起源自宮廟前空地的擺攤文化，食物與人文共同累積、成為士林獨特的樣貌，為將這段發展過程留下，團隊結合本校大一國文課程及學系專業，帶領學生分組調查士林在地美食及其發展歷史，編寫成美食地圖作品集，記錄下存在士林的獨特味道。



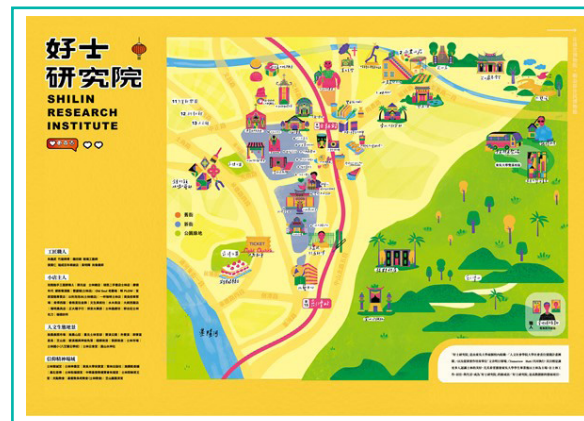
教育發展

士林區為全臺灣現代化教育體系最早建立的場所，包含在現今惠濟宮的芝山巖學堂，為日治時期第一個講學之地。後「芝山巖學堂」改稱為「國語學校第一附屬學校」，奠定士林地區現代化教育的進程。這是士林區教育文化的歷史，同時並存著本省聚落與外省聚落對於教育文化的不同看法，種種歷史都由團隊透過訪談在地學校校長、宗親會之結果加以整理，梳理出土林區的教育發展史。

好士研究院

由本校人文社會學院 USR 團隊及文舍明日聚場攜手，訪查在地職人、小店與人文信仰，將屬於士林的故事與特色以文字記錄，集結為手冊、導覽地圖等文宣，介紹士林商圈的內涵與價值。

好士研究院關懷的焦點為存在士林的人事物，記錄這些在士林工作、生活的人們及其日常，也記錄經過歲月沖刷、始終屹立於此的歷史古蹟的故事。2021 年好士研究院以「探索生活上的小事和好事」為主軸，拜訪士林區域的職人、小店主，也走訪歷史遺址、甚至是宗教景點，團隊運用視覺影像記錄下這些「好事」的片段，有努力實踐夢想的軌跡、見證的歷史更迭，也有被視為避風港的心靈依靠，由不同的故事建構出屬於士林商圈的獨特樣貌，也期待能引發更多人的共鳴。在探查與記錄的過程中，在地職人、商家也表現出對士林這片土地的情懷，不論是外地移入，或是土生土長，都有著一份共榮與實踐的使命感，一起在這塊土地上努力著。



好士研究院出版宣傳摺頁



文化觀光宣傳

整合過去的文化踏查成果，人社院 USR 團隊與佳音 Love 聯播網合作「再現士林風華」Podcast 節目，分享士林的前世與今生；團隊也於 2021 年 12 月辦理「士林導覽研習營」，推廣在地文化、培訓士林文史導覽人才，期望能透過活動促進士林的地方認同。

另外，本校長期致力於士林共生計畫的投入，也結合各單位之實踐成果，打造出屬於士林區獨特的觀光行程，包括落雨松秘境「原住民文化主題公園」、林語堂故居、洲美三王宮等兼具知性與美感的微旅行路線，並透過記者會與外界分享本校結合社會責任實踐與士林地方共生之成果。



士林共生計畫成果發表記者會



「再現士林風華」Podcast 節目

士林導覽研習營宣傳海報





老士林共生—跨世代社區慢老計畫

延續先前於士林、洲美一帶的深耕，2021年團隊持續以「跨世代互助共學社群」、「行走的文化記憶庫」、「人生居住合作社」、「社區實作創發交流中心」等四個主軸回應社區裡「老大人」、「老空間」、「老文化」的需求。

合作單位
34 個

出版品/
影片等
11 件

洲美社區

於社區成立共學團，讓社區孩子於假期中能有兼具學習與娛樂的活動，並與在地組織「卓飛協會」合作，推動社區互助。更進一步以強調居民互助共學的基礎上，辦理「洲尾互助好市集」，內容包括故事文化傳承、素人講師培力與DIY互動及二手交換與活動體驗等三項主題，促進居民互動。此外，團隊成員也持續訪談地方耆老，記錄社區經歷拆遷前後的故事，為社區的共同記憶留下文字紀錄。

福華社區

關注福華社區的長者陪伴議題，在平日提供長者關懷，協助送餐、陪伴就診、一起運動等協助，也藉由陪伴議題喚起居民重視老大人的需求。在疫情期間雖然減少了實體接觸，但仍透過電話方式與長者聯繫、傳達關懷，也在疫情後撰寫社區報讓社區長者知道地方大小事，也記錄與長者互動的故事。

福佳社區

與導航基金會合作，關注在地的文化及地景維護，透過濕地認養的方式，將附近綠地由雜草叢生整治為種植香草的菜畦。另外，因應捷運建設而砍除路樹的情形，團隊與導航基金會合作推動聯署搶救，也協助大雙溪好土聯盟舉辦「為老樹祈福—綁黃絲帶活動」，透過活動串起不同年齡層居民，一起為老空間盡心力。

而在前期協助在地婦女所成立的「左手香工坊」，在新一年度搭配本校社工系團結經濟相關課程，與社會企業好食機公司合作，以合包水餃方式，創造團結經濟。



與社區居民進行空間改造



與社區居民進行活動交流



與社區居民進行農作實踐



與社區居民發行社區報



5-3 社會服務

學生社團社會服務

Unchangeable Belief 校園與社區服務學習方案

「United Board 校園與社區服務學習方案」簡稱 UB 服務方案，為本校群美中心向亞洲基督教高等教育聯合董事會 (UBCHEA) 申請的社區服務學習計畫，自 2016 年起，每年由校內同學組團走入社區，從服務的過程中學習關懷他人，以不同的角度思考、感受，體會課堂外的真實世界，展現自我價值。

2021 年，本校共有四組計畫，服務範圍包括公益展演、老人送餐、幼兒活動及漸凍人關懷，各組同學與校內外的社團、公益單位合作，期望透過行動發揮自身能力，服務社會。礙於疫情，部分活動取消辦理，但是同學們仍將行動成果製成紀錄，並以線上分享會的方式展現，未來服務學習的旅程也將不停歇的向前進。



D 計畫—與孩童進行破冰遊戲

C 計畫—長者送餐服務

E 計畫—探訪漸凍人家庭



計畫名稱	計畫內容
B 計畫—Unite·東吳社團人	提供社團表演的平台，結合校內社團與社區舉行一場公益展演。
C 計畫—C 望食譜 & C 望『陪』著你	和華山基金會合作，每個月定期送餐予長者。
D 計畫—『孩』想一起 FUN	與大直婦女暨家庭服務中心合作。透過不同主題的活動，讓參與的小朋友能有多元的體驗。
E 計畫—E 漸你就心動 & E 漸傾心	和漸凍症協會合作，透過家訪當中的唱歌表演及故事分享，帶給病友與家屬溫暖。

109 學年度 UB 服務方案參與及服務人次	參與服務學生人次	服務人次
	493 人次	1,625 人次



寒暑假服務隊

東吳大學校內有多個服務性學生社團，長期於寒暑假組成服務隊至全國各地偏鄉國小辦理課業輔導及帶領活動，協助偏鄉教育翻轉，彌平城鄉差距。

109 學年度服務隊成果

服務隊
出隊人次

377 人次

受服務孩童

1885 人

服務總時數

4620 小時

註 110 學年度因 Covid-19 疫情影響，取消服務隊出隊。

法律服務

東吳大學長期關注社會公平正義的維繫，包括法律面及權利保障。由本校法律系學生組織的法律扶助社團，定期於城中校區辦理免費法律服務，由律師及法律系教授義務指導法律系同學提供社會大眾法律諮詢及問題解答。另外，由學生組織的法治播種服務隊，定期至外縣市辦理法治夏令營，並且提供法律諮詢服務，將所學回饋社會。

近三年外縣市法律服務隊服務資訊一覽表

學年度 梯次	期間	服務天數	地點	案件數
107 學年度寒假 第六十屆	108.01.18~108.01.21	四天	臺南市	85
107 學年度暑假 第六十一屆	108.06.28~108.07.01	四天	高雄市	82
108 學年度寒假 第六十二屆	109.01.17~109.01.20	四天	臺中市	53
108 學年度暑假 第六十三屆	109.07.10~109.07.13	四天	苗栗縣	48
109 學年度寒假 第六十四屆	110.01.22~110.01.25	四天	彰化縣	59
109 學年度暑假 第六十五屆	原定 110 年 7 月 2 日至 5 日前往雲林和嘉義地區進行法律服務，因疫情嚴峻取消服務活動。			
總計				327



國際志工

本校國際志工隊，長期關懷國內外偏鄉、經濟條件不利地區的居民。每年寒、暑假組織團隊到各地方從事服務學習，協助當地教育及文化推廣。多年以來，服務過的場域遍及國內外，也在過程中發揮大學的專業與能力，實踐大學社會責任。

自民國 97 年創隊，在全國大專校院是較早從事此類服務的學校，參與的學生已累積近 750 人。每年共計辦理 6 支隊伍的海外服務學習計畫，前往菲律賓馬尼拉、印尼西帝汶、泰國清邁及印尼泗水地區服務，並於回國後辦理成果分享會，藉此宣傳國際志工隊服務理念，邀請更多的有志一同的同學共同參與。2020 年因新冠肺炎疫情影響，僅 4 支服務隊順利出團，其中印尼泗水服務隊之服務對象為當地學校 5—14 歲的孩子，透過中文及中華文化的教案，將繁體字的觀念與資源帶給當地的孩子們，並鼓勵孩子能學習願意使用中文。

印尼西帝汶隊



印尼泗水隊



菲律賓馬尼拉隊



泰國清邁隊



本校國際志工隊最大特色，在於與當地大學生交流，除學術專業、學習態度、生活點滴外，最重要的是將服務的熱情感染當地的大學生（例如：印尼西帝汶隊與當地 Nusa Cendana 大學所屬服務團隊 MITRA 合作），開發當地居民的服務能量，讓服務在當地生根茁壯。

透過服務過程的反思，讓不同背景科系的隊員，以服務元素為中介，以不同價值觀為引線，彼此互相激盪交流，促進學生學習與進步，其效果可從學生的反思日誌得到驗證。

2021 年因 Covid-19 疫情影響無法出隊，但社團成員們仍盡心學習與籌劃未來，期待能儘快踏上服務的旅程。

人權活動推廣

東吳大學張佛泉人權研究中心致力與校外團體合作辦理人權推廣相關活動，2021年與國家人權委員會、殷海光基金會合辦人權講堂，共同參與人權活動推廣，包括人權大事紀專題講座、人權議題推廣實務工作坊、人權論壇及人權文本讀書會等系列活動。此外，研究中心也參與人權影展、座談會之辦理，積極推廣人權意識。

2021臺灣國際人權影展
東吳大學聚落

2021
弗朗茲·波姆
德國、英國、奧地利 | 2021 | Colour | 89min

未來，未來
Dear Future Children 10/25 (MON)

影片記錄三位年輕行動者，各自在民主、社會平等與氣候變遷議題上的抗爭，他們承受並嘗試解決前人共業，其聲音與憤怒卻為掌權者所忽視。透過行動，年輕世代將對未來的孩子說些什麼？

時間：18:30 - 20:30
地點：東吳大學雙溪校區普仁堂(R0101)
映後與談人：魏揚 研究員(綠色公民行動聯盟)

張佛泉
Center for Human Rights Studies
Soochow University

本活動認證為活動畢業標準
請上電子化校園系統或東吳APP活動報名



AHRI研討會自2020年後因Covid-19疫情影響改為線上會議，本圖為2019年資料照

張佛泉人權研究中心為第一個加入人權機構協會 (The Association of Human Rights Institutes, 簡稱 AHRI) 的亞洲國家會員機構，於 2019 年 4 月經 AHRI 會員的推薦成為候選新會員，並正式於同年 9 月份加入，每年定期參加 AHRI 的會員大會與研討會議。

AHRI 長期在聯合國推動人權建制的制度、結構和程序改革，張佛泉人權研究中心加入 AHRI 的功能不僅止於推展學術活動，透過多方經驗交流和分享，一方面讓 AHRI 的會員組織更認識臺灣人權研究的議題，同時也積極爭取臺灣主辦權。



5-4 創造平等社會

全盲生挑戰環島

在快速發展的今日社會，仍存在著各式不同因素所造成之不平等，包括性別、身心狀態、經濟、社會地位，種種不平等對社會發展仍會造成不良影響。本校於校內積極推動各項創造平等社會的措施，除了盡力彌平因社經文化背景不同而造成的差異，於 2021 年也首度協助全盲生克服障礙完成環島創舉。

針對學生從入學到畢業的各個重要階段，規劃不同的活動，讓同學彼此間凝聚情感、挑戰自我。群美中心連續九年舉辦的「東吳第 3 哩，挑戰在一起」活動，每年帶領同學以單車騎乘的方式環島，除對生長的土地有更深的認識，也在過程中學習克服種種困境與挑戰，彼此互助完成目標。

2021 年，本校兩位視障生（其中一位為全盲生）在同儕與志工的協助下，一同加入環島旅程的行列，而這也是單車環島活動首度有視障生的加入，師長與同學從行前協助訓練，到實際上路時由全隊師生共同守護其安全，一起與兩位同學圓夢，這段故事也拍攝為紀錄片《因為你們 我才能看見》，透過影片可讓更多人瞭解生命力量的強大，鼓勵更多人珍惜自我、發揮生命力量與價值。



勇者無懼—

東吳大學全盲生成功挑戰單車環島紀錄片

影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=X8uajy2kGJ8>



推廣公平正義—運動暨娛樂法研究中心

本校法學院長期針對國內外法律制度進行研究與提出見解，並提供社會法律諮詢與法學專業資源，深受社會好評。

法學院於 2021 年 10 月 13 日成立「運動暨娛樂法研究中心」，以運動相關法律為研究對象，也是我國第一個以此領域進行研究的中心。該中心於 2021 年率先與 P.LEAGUE+ 臺灣男子職業籃球聯盟合作，期望以法學院之專長，協助制訂出兼顧球團與球員共同利益的規章。

2021 年 12 月復與中華民國足球協會 (CTFA, Chinese Taipei Football Association) 簽署合作協議，由足協提供法學院學生實習機會，期能吸引年輕學子投入運動法律與制度的研究與發展，進而完善我國的相關規定，以健全制度、促進運動產業發展，有效發揮本校獨具特色之法律專業能力。

與「P.LEAGUE+」臺灣男子職業籃球聯盟簽約合作記者會

照片來源：P.LEAGUE+ 臺灣男子職業籃球聯盟



與中華民國足球協會簽屬合作協議

性別平等

加強性別平等教育

健康暨諮商中心定期辦理性別平等教育相關講座，講題包括性騷擾防治、親密關係暴力防治、性隱私安全等，藉由專業人士的講述與宣導，提供正確的觀念與建議，使教職員工及學生能具有保護自己的意識，也懂得尊重他人。

針對校園內可能發生之性別事件，各單位依據職掌，積極防治；而對於已發生之事件，則由性別平等教育委員會處理。



生育權益保障

女性教職員工於就職期間，若有生產、育嬰等情況，本校設置有育兒留職停薪相關辦法，於校內亦有設置哺乳室設施，打造性別友善之工作環境，保證生育婦女權益，協助女性教職員工安心生養。

哺乳室及相關設備、衛教文宣



教職員工任職滿一年後，於每一子女滿三歲前，得申請育嬰留職停薪，期間至該子女滿三歲止，但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算，最長以最幼子女受撫育二年為限。

另外，針對有生養子女的教職員工，本校設置有「東吳大學教職員工暨其子女就讀本校獎勵辦法」，透過學雜費減免獎勵，除了可鼓勵教職員工子弟就讀本校外，亦降低教職員工負擔。

學制	條件	方案
(進修)學士班	學業平均成績達 70 分或班上前 50% 者	得申請補助學費全部或學費八成
碩、博士班	學業平均成績達 75 分或班上前 50% 者	

性別友善空間

自 105 年起，陸續於於外雙溪校區、城中校區，及學生宿舍等教學、住宿空間，設置性別友善廁所。打破傳統的性別二分法，提供多元使用者更舒適的如廁空間。

性別友善廁所
自開辦以來
即日起開放
無關性別，皆可安心使用
歡迎您用全新的角度
與我們創造友善的溫度

本校首座性別友善廁所使用期間
如有任何建議事項
歡迎與本處營繕組聯繫
您的寶貴意見將納為改善與後續推廣參考

尊重多元與友善同理是美好的價值
東吳大學創造環境一起學習與感受

總務處營繕組 聯絡電話8303
Construction and Maintenance Division



在廁所內部，以加高、接地的門板和隔間設計，保障使用者隱私。透過性別友善廁所的設立與使用，建立校內師生們對於性別友善的認同，並能進一步的身體力行、尊重他人，使校園成為充滿友善氛圍之地。



身心障礙扶助

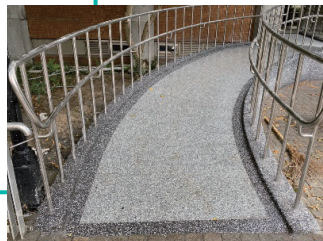
於校內建置無障礙設施及資源教室，幫助身心障礙同學於本校的就學過程中不受到限制，能針對其需求得到輔助。另外，健康暨諮商中心設有專業輔導教師及志工，在身心障礙同學就學的校園生活中提供協助與陪伴。

環境面

本校外雙溪、城中兩校區的大樓皆設置無障礙坡道，方便輪椅進出。室內則設有無障礙電梯、廁所、專屬停車位。校內各處樓梯加裝扶手與導盲磚、室內高低差通道裝設緩坡斜板，加強行動不方便或視障同學在校內活動時的安全性與方便性。



校園內無障礙坡道



資源面

由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。另外，東吳大學學則亦有身心障礙同學適用之條款，可依據學生之身心狀況，做適當之調整。

課業輔導

應考協助、課堂及教材協助、學習策略輔導、同儕服務員協助、獎學金資訊提供。

生活輔導

無障礙校園環境檢視及活動推廣、特教知能宣導、在校生活協助、各類活動訊息提供、就學減免資訊提供、協助特殊個案住宿申請、人際適應類活動。

心理輔導

身心適應評估、個別晤談暨專業諮商轉介、校內外輔導資源轉介、個案聯合輔導會議。

生涯輔導

生涯轉銜會議、學習策略與生涯發展類活動、轉銜資源連結、就業資訊提供。

其他服務

各類輔具借用、硬體設施、提供鑑定相關資源、電梯卡申請、圖書館借還書服務。

5-5 地方創生

田中農旅場域虛實通路行銷實踐

2021年，全世界持續受到 Covid-19 疫情的影響，旅遊模式也依然受限於疫情。本校以田中為場域的社會責任實踐團隊延續先前數年對彰化田中農旅產業的輔導與支持，針對疫情下的農旅產業，將行銷目標由前一年度的團客轉化為以臺灣自由行的旅客，實現旅遊團、散客並行的雙軌經營模式。

延續先前有關田中農旅產業的推廣，2021年團隊加強在地創生經理人的培訓、促進農旅產業升級，並協助打造不同的銷售模式，上架於旅遊平台及社群平台，並與農場合作拍攝農旅主題影片進行宣傳，推廣田中農旅並提升銷售成果。團隊將農旅產業放上回鄉創生社團所經營的臉書專頁「田丁」進行銷售，創造了700名遊客報名的成績，進一步建立了產業點與行銷平台的良好合作模式；此外也將農旅產品於線上銷售，強化虛擬通路行銷。

在疫情稍緩之際，於8月份正式舉辦首場散客旅遊活動，遊客實地到田中參與農旅活動體驗，搭配農旅產品銷售，創造單日破萬營業額，活動也獲得好評並獲得再次參與之意願，在遊客間建立良好口碑，也收獲了社群行銷成果，達到線上線下良好平衡與共同發展。

2020年7月~12月產生效益

農旅休閒體驗	農旅體驗銷售	農特產品銷售	整體經濟效益
5,434 人次	1,630,200 元	1,901,900 元	3,912,480 元

整體經濟效益：農旅體驗銷售 + (農特產品銷售 * 1.2 倍)

2021年因 Covid-19 疫情影響，無法組織團客，故轉而以經營粉專吸引散客為主，粉絲專頁計有 969,644 次的點擊率。



輔導農旅產業點之一：279 順福天然農場



輔導農旅產業點之一：菁芴休閒農場



士林區與鶯歌區地方生活學創生

地方創生一直是本校文舍明日聚場（Tomorrow Hub，簡稱：T Hub）工作的重點項目，鶯歌與士林地區在衝擊之下，都亟需一場活力的創生計畫，而T Hub 帶領學生跨出第一步。

T Hub 曾執行過多個地方創生專案，例如：與東部海岸國家風景管理處（東管處）、臺東縣政府、新北市等公部門合作，已經發展出一套地方創生實作教學的方法論。以實作教育建立地方創生人才培育的「價值鏈」：從給予學生地方創生的啟蒙教育，到導引學生進入珍貴的田野場域，及最終製作參與成果的內容展出。同時，要求學生以自己的實作具體產出，去檢視課堂的學習成果：「生命故事圖文書的製作提案」、「社群媒體行銷的執行提案」、「主題旅行路線的規劃提案」等。這套方法認為，要完成地方創生的工作，必須在與地方共好的意識下，建立起所有參與者（包含在地人士與外部工作者）之間信任的相互學習機制、並完成解決地方痛點的共好提案，而培育此項目標的工作稱為「地方共好創生訓練所」，期能為士林區與鶯歌區打造出「產、地、人」三位一體的創生系統。



鶯歌區



出版品 / 影片等
126 件

鶯歌在地形象地方誌



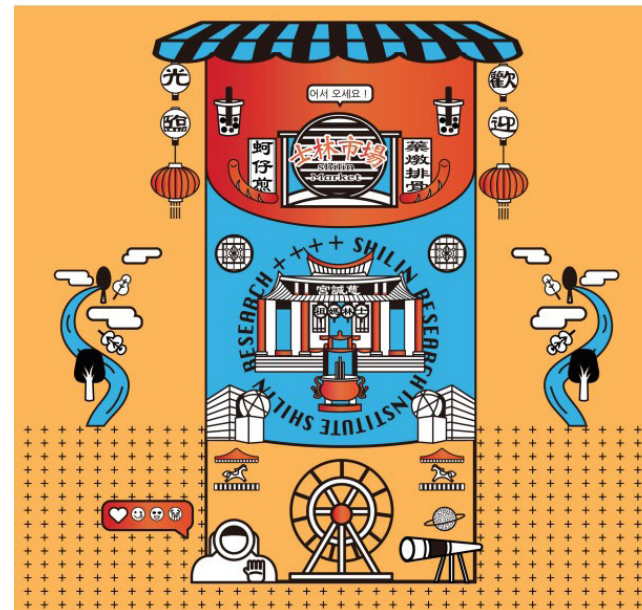
士林區



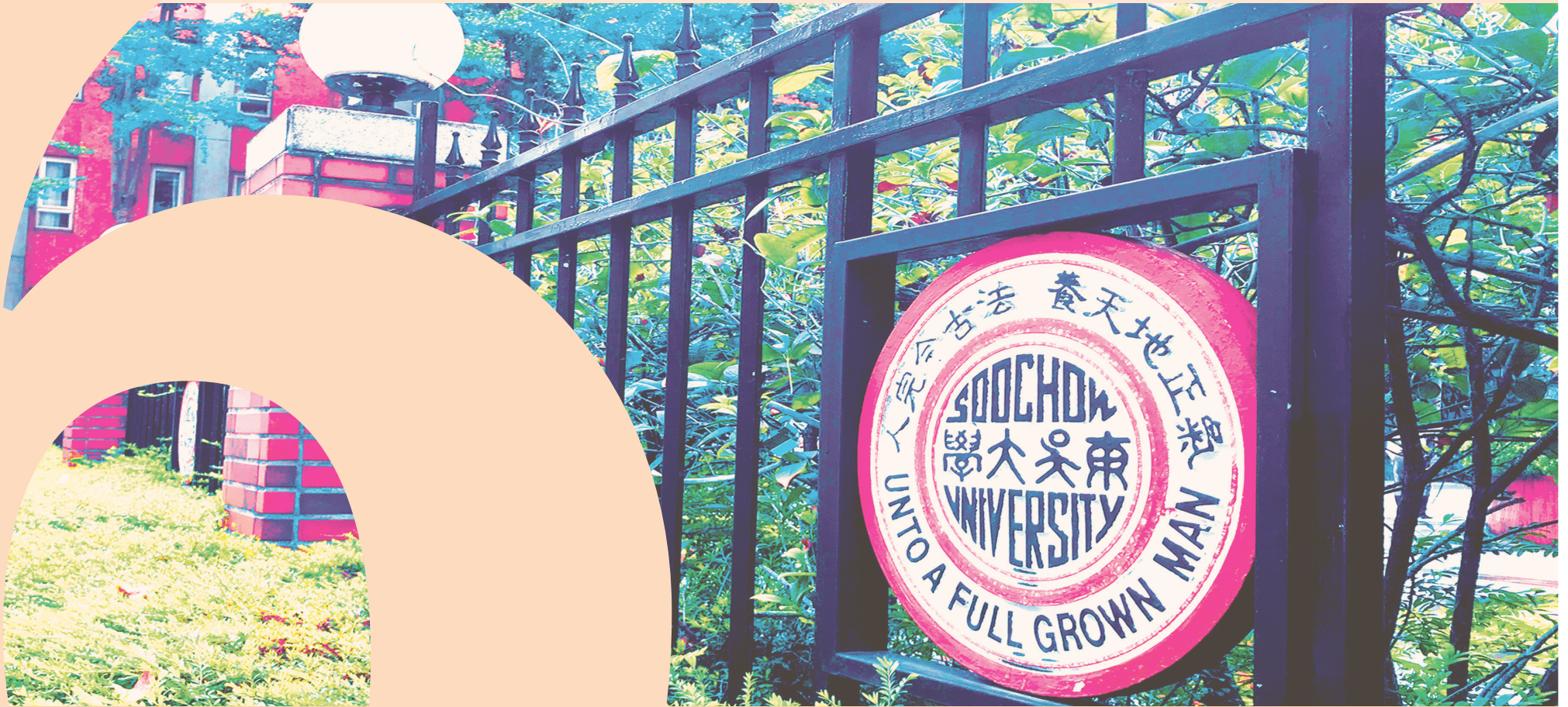
士林在地形象海報

R15 好士研究院 R16

(探索生活上的小事和好事!)



士林在地導覽手冊封面



財務管理與經濟永續



重大主題項目

大學財務管理

數位金融推廣

培植新創與創新

重大主題說明

大學作為教育機構，於經濟永續議題的最主要任務就是確保學校財務運作健全無虞，並且將相關財務狀況對外公開。另外，本校商學院也積極與金融業界跨域連結，建立產學合作，提供校內師生不同的視野；針對有興趣創業的學生團隊，也提供資源與訓練輔助。

管理方針內容

政策

依照東吳大學預算制度編製預算，於執行過程中嚴謹管控，定期將相關資訊公開於學校網站，並由專業會計師事務所進行財報查核程序。發揮院系功能積極與產業界合作，對內提供師生多元學習、研究管道及創業、創新發明輔助；對外則提供大學專業資源，與地方、產業共創雙贏。

承諾

落實大學財務透明與有效管理，並投入資源鼓勵創新，發揮大學功能。

行動

- 落實財務資訊公開透明。
- 預算制定與使用皆遵循法規。
- 學院系發揮專業與產業界合作。
- 提供師生創業創新之輔助。

達成績效評估

- 遵循法規執行預算，校園財務狀況穩定。
- 接受外部單位查核並透過公開資訊專區確實達到財務資訊公開，對於外界有疑義時亦能迅速回應。
- 建立跨領域之產學連結，將業界經驗帶進校園。
- 支持校內師生創新與創業，扶植第一個新創企業。



6-1 大學財務管理

預算與財務控制

本校每學年度由研究發展處依照預算編審程序規劃預算作業，並由校務發展計畫審查暨預算規劃小組針對各單位提報之收入預估與計畫預算進行審查及核定，並由會計室編製預算書與預算總說明並經校長、校務會議、董事會通過，進行預算書之公告與報部核備，始完成學年預算編審程序。

預算由各單位依照核定計畫執行，並依相關規定申請支用。預算之執行階段由會計室依預算執行作業程序審核，並編製相關控管分析表。預算年度結束後，由會計室完成預算控管分析表並送交預算小組、校務會議預算委員會及各單位參考。

財務資訊公開

近三年之財務資訊依法公開於本校網頁「校務及財務資訊公開專區」，校內外利害關係人均可於網頁查閱本校之財務收支情形。

本校近三年收入情形

	107 學年度		108 學年度		109 學年度	
學雜費收入	1,398,944,331	59.50%	1,366,371,232	60.18%	1,376,865,855	61.57%
推廣教育收入	158,966,185	6.76%	146,027,859	6.43%	111,613,345	4.99%
產學合作收入	141,778,742	6.03%	123,491,899	5.44%	129,959,750	5.81%
其他教學活動收入	9,452,888	0.40%	7,757,602	0.34%	3,715,042	0.17%
補助及受贈收入	458,031,244	19.48%	404,871,812	17.83%	402,480,369	18.00%
財務收入	35,012,680	1.49%	42,186,489	1.86%	68,011,638	3.04%
其他收入	149,103,276	6.34%	179,757,079	7.92%	143,630,943	6.42%
合計	2,351,289,346	100.00%	2,270,463,972	100.00%	2,236,276,942	100.00%

單位：元

本校近三年支出情形

	107 學年度		108 學年度		109 學年度	
董事會支出	1,329,807	0.06%	1,269,938	0.05%	1,520,324	0.06%
行政管理支出	353,605,117	15.46%	364,581,468	15.80%	350,993,676	15.70%
教學研究及訓輔支出	1,468,553,482	64.21%	1,490,741,092	64.63%	1,470,395,945	65.77%
獎助學金支出	188,255,327	8.23%	179,746,059	7.79%	163,838,769	7.33%
推廣教育支出	123,177,394	5.39%	125,090,417	5.42%	101,127,627	4.53%
產學合作支出	132,710,914	5.80%	114,277,681	4.95%	118,150,651	5.28%
其他教學活動支出	6,248,066	0.27%	5,782,585	0.25%	3,616,818	0.15%
財務支出	1,308	-	90,618	0.01%	1,682,203	0.09%
其他支出	13,364,127	0.58%	25,321,464	1.10%	24,569,071	1.10%
合計	2,287,245,542	100.00%	2,306,901,322	100.00%	2,235,895,084	100.00%

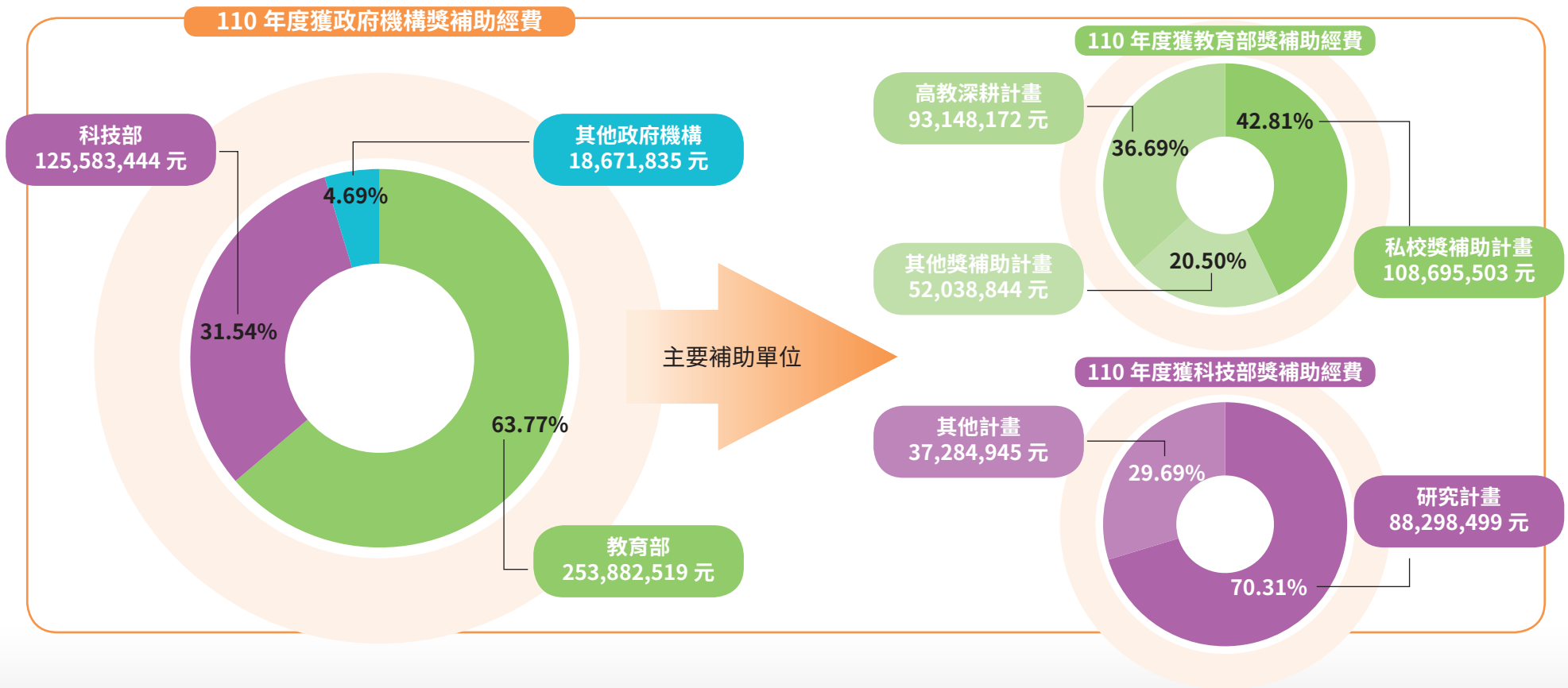
單位：元



積極爭取外部資源

本校積極爭取政府部門之獎補助經費，用以更新教學軟硬體設備、獎勵學術研究及教學優良教師、獎助優秀學生、補助弱勢或遭逢突發變故之學生、改善校園設施等，以提升教師學術研究及教學品質，讓學生得以安心就學，並塑造友善校園。

110 年度來自教育部、科技部、各縣市政府等 24 個政府部門之獎補助款共計 3 億 9,813 萬 7,798 元。





6-2 數位金融推廣

數位貨幣與金融研究中心

本校數位貨幣與金融研究中心與永豐金控進行產學合作，辦理「東吳永豐數金論壇」，並於2021年舉行第一場東吳永豐數金論壇「由NFT到元宇宙的創新生態系」，邀請專業人士針對元宇宙、NFT、區塊鏈等議題對談，並結合金融、商業、學術界的不同觀點，對於未來金融科技發展及可能面臨的風險，進行對談。

與朱銘美術館共同發行二款NFT (Non-fungible Token，非同質化代幣)，除首創博物館發行之先河，更是學生集體創作的重要成果展現，未來將會有更多創新作品與大家分享，落實東吳結合跨領域創新應用的發展目標。



朱銘美術館 × 東吳大學 NFT 跨界首發記者會



東吳永豐數金論壇



NFT—我不在上班的路上，我在太極拱門看日出



NFT—沒有人的美術館，我聽見未來的訊息



簽署產學合作 建構數金平台

本校與群益金鼎證券簽署產學合作備忘錄，由業界菁英傳授學生最貼近實務的寶貴經驗，包括群益金鼎證券董事長跟總經理都化身老師親自授課，創新課程「資本市場實務與操作」學生還能實際操作零股。

東吳大學以悠久的法律、商管及人文社會專業基礎，邀請群益金鼎證券一同為數位金融人才的培育，建構前瞻且扎實的教研平台。



與群創金鼎證券產學合作簽署儀式



精算大數據研究中心

為因應大數據時代的來臨，並培養優質的保險精算人才，本校財務工程與精算數學系成立「精算大數據研究中心」，並與南山人壽合作。研究議題以人壽與健康保險精算、投資型保險型保險與財務工程相關、財務與保險科技相關等三大類為主，發揮學系於「財務工程」、「保險精算」之專業，秉持教學與研究並重之理念，積極與產業界合作，應用大數據分析於更廣泛之領域，為我國保險精算業界培育更多專業人才。



與南山人壽合作簽約儀式

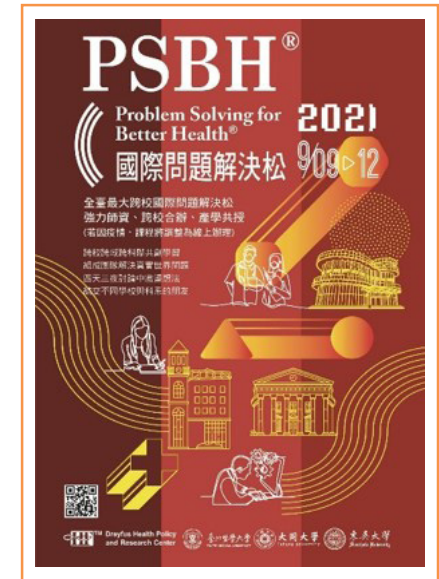


6-3 培植新創與創新

東吳實踐家創創基地

東吳大學實踐家創創基地自 2018 年創立，以「創意」、「創新」、「創業」之概念為名而成立的共創教育中心，並以培養學生創新創意思考，鼓勵建構創業思維與能力為目標，並藉共創基地提供空間、設備、各種新創企業服務與專業諮詢，及企業管理專業技術的支援，創造整體成長的培育環境，協助有意創業之學生及校友得到創業初期的方向指引、降低技術商品化過程的成本與風險，減少外界環境對創業階段的巨大壓力，提高創新企業成功的機會，並結合校友力量共創東吳經濟生態圈。

2021 年除辦理多次「創創小聚」活動，邀請業界人士、專業教師進行經驗分享或是技能教學，提供有興趣創業者學習、充實自我的機會；同時，也與臺北醫學大學、大同大學合作，辦理國際問題解決松，由跨校的專業師資及業師共同授課，參與師生共同為場域問題尋找解方。

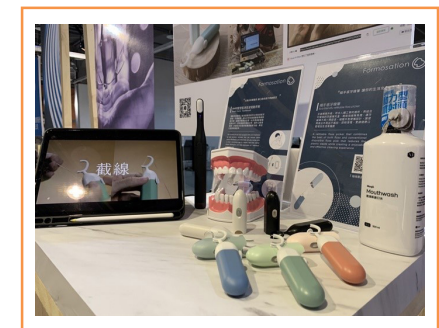


新創企業

由本校鄒柏彥校友帶領跨校學生組成的創創基地進駐團隊「Formosation」，在創創基地捐贈人林偉賢校友的協助下，於內湖科技園區登記成立為新創公司，為創創基地輔導成立的第一家校友新創公司，公司名為「福若斯設計股份有限公司」，研發替換式牙線棒、牙菌監測電動牙刷，透過簡易的設計及結合 App 應用，除持續優化牙菌偵測技術外，也正發展更多跨域整合的牙齒健康照護產品，目前也在建構自媒體平台，致力精進品牌推動。

在團隊發展過程中，由基地總導師王祿閣學長、團隊導師林安柏學長和陳世凱學長的帶領及參與，給予團隊相關專業建議與輔導，並由師長們輔導上架嘖嘖募資平台進行群眾募資，原計畫募資新臺幣 15 萬元，最終募集 154 萬元。

作為創創基地第一個輔導成立的公司，優秀的表現，代表著本校創創基地培植創業不遺餘力，未來也將扶植更多新創團隊，並提供資源讓團隊得以順利註冊成立公司，以提升校園創新創業文化。





2021 年度教師新專利

2021 年度本校有 3 筆發明 / 新型專利通過，分別為物理系梅長生老師、體育室李昶弘老師及物理系陳秋民老師等；另梅長生老師 2020 年之專利「一種具有修正核磁共振焦點誤差的燒融裝置」參與 2021 臺灣創新技術博覽會發明競賽，獲得金牌獎。

2021 年度發明 / 新型專利案

教師姓名	所屬單位	專利名稱
梅長生	物理學系	核磁共振監控影像之超音波聚焦焦點位置誤差的修正方法及其系統
李昶弘	體育室	網球發球訓練器
陳秋民	物理學系	車輛用安全警示裝置 (與 2 名學生共同發明)



2021 臺灣創新技術博覽會發明競賽榮獲金牌獎





7-1 外部保證

外部保證

聯絡資訊

如您對本報告書有任何問題或指教，請透過以下方式與我們聯繫

- 東吳大學評鑑組
- (02)2881-9471#5251~5254
- are@scu.edu.tw



獨立檢核意見聲明書

東吳大學 2021 永續報告書

英國標準協會與東吳大學(簡稱東吳大學)為相互獨立的組織，英國標準協會除了針對東吳大學 2021 永續報告書進行檢核外，與東吳大學並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的，僅作為對下列有關東吳大學 2021 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論，而不作為其他之用途。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負責或承擔任何有關於法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於東吳大學提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作成之結論，因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由東吳大學一併回覆。

檢核範圍

東吳大學與英國標準協會協議的檢核範圍，係依據 GRI 永續性報導準則檢核東吳大學 2021 永續報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則核選項的程度，對於報告書揭露的原始數據不屬於本次檢核範圍。

意見聲明

我們總結東吳大學 2021 永續報告書內容，對於東吳大學的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要的訊息資料及說明。我們認為就東吳大學所提供的足夠證據，表明其符合 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明依循 GRI 永續性報導準則核選項係屬公允的。

GRI 永續性報導準則

東吳大學提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於檢核結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋東吳大學的永續性主題。

重大性

東吳大學公布永續經營相關資訊使利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了東吳大學的重大主題。

利害關係人包容性

本年度報告書反映出東吳大學已尋求利害關係人的參與，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。此系統正被發展以產生必要的資訊。報告書中已公正地報導與揭露環境、社會和治理的資訊，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了東吳大學的包容性主題。

永續性

此份報告書已展現東吳大學在永續性之廣大脈絡中的績效。

完整性

東吳大學於本報告書中涵蓋績效揭露項目與所定義之報告書範圍足以反映相關顯著之經濟、環境及社會衝擊，並且使相關的利害關係人能審查組織於報告書期間的永續績效。這份報告書涵蓋了東吳大學的完整性。

責任

這份永續報告書所屬責任，為東吳大學負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的檢核意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本檢核團隊係由其專業背景，且接受過 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主事稽核員資格之成員組成。本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Statement No: SRA-TW-2021108
2022-07-25

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.



7-2GRI 準則對照與索引

通用準則

註：※標示為非核心項目

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
通用準則	GRI102：2016	一般揭露	102-1	組織名稱	關於報告書	4	
			102-2	活動、品牌、產品與服務	校史沿革與校務概況	18-19	
			102-3	總部位置	校史沿革與校務概況	18-19	
			102-4	營運活動地點	校史沿革與校務概況	18-19	
			102-5	所有權與法律形式	校史沿革與校務概況	17、23	
			102-6	提供服務的市場	校史沿革與校務概況	20-22	
			102-7	組織規模	校史沿革與校務概況	20-22	
			102-8	員工與其他工作者的資訊	校史沿革與校務概況	20-22	
			102-9	供應鏈	供應鏈管理	81-82	
			102-10	組織與其供應鏈的重大改變	關於報告書	4	無重大改變
			102-11	預警原則或方針	風險分析與內控制度	33-35	
			102-12	外部倡議	外部聯盟	47	
			102-13	公協會的會員資格			無
			102-14	決策者的聲明	校長的話	5	
			※102-15	關鍵衝擊、風險及機會	風險分析與內控制度	33-35	
			102-16	價值、原則、標準及行為規範	校務發展藍圖、學術倫理	24、26、40	
			102-18	治理結構	校史沿革與校務概況、校務治理與評鑑	23	
			102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通與重大主題鑑別	41	
102-41	團體協約			本校無工會			



GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
通用準則	GRI102：2016	一般揭露	102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通與重大主題鑑別	41	
			102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通與重大主題鑑別	42-43	
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	利害關係人溝通與重大主題鑑別	44-46	
			102-45	合併財務報表中所包含的實體	校史沿革與校務概況	20-22	
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	關於報告書、利害關係人溝通與重大主題鑑別	4、41-44	
			102-47	重大主題表列	利害關係人溝通與重大主題鑑別	44-46	
			102-48	資訊重編	關於報告書	4	無
			102-49	報導改變	關於報告書	4	無
			102-50	報導期間	關於報告書	4	
			102-51	上一次報告書的日期	關於報告書	4	
			102-52	報導週期	關於報告書	4	
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	外部保證	116	
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於報告書	4	
			102-55	GRI 內容索引	GRI 準則對照表	117-120	
			102-56	外部保證 / 確信	外部保證	116	
			GRI103：2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	利害關係人溝通與重大主題鑑別 / 各章重大主題項目與說明
	103-2	管理方針及其元素			各章重大主題管理方針內容	49、66、84、108	
	103-3	管理方針的評鑑			各章重大主題達成績效評估	49、66、84、108	



經濟準則

註：※標示為非重大主題揭露項目

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	財務資訊公開	109
			201-4	取自政府之財務補助	大學財務管理	110
	GRI204:2016	採購實務	204-1	來自當地供應商的採購支出比例	供應鏈管理	81

環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
環境準則	GRI302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	校園環境保護	71	
	GRI304:2016	生物多樣性	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保護名錄的物種	環境永續推動	79	
	GRI306:2020	廢棄物	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	環境永續推動	73-74	管理方針揭露
			306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	環境永續推動	73-74	
			306-3	廢棄物的產生	環境永續推動	73-74	

社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI404:2016	訓練與教育	※404-2	提升員工職能及過度協助方案	教職員工職場權益保障	38-39
			※404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	檢核與管考機制	32
	GRI405:2016	員工多元化與平等機會	※405-1	治理單位與員工的多元化	校史沿革與校務概況	21
	GRI413:2016	當地社區	413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	永續城鄉與社會共融	86-93
	GRI418:2016	顧客隱私	※418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	風險分析與內控制度	36

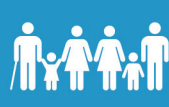


其他主題揭露

自訂議題	管理方針揭露	對應章節	頁碼	備註
創造教育機會均等	管理方針揭露請參考第 118 頁 GRI 103-1 GRI 103-2 GRI 103-3 之對應	人才培育與辦學績效	50-53	
課程規劃與學習成效			54-58	
學生實習與就業			59-63	
產學研成效			64	
Covid-19 校園防疫		環境永續與管理	67	
校園環境保護			68-72	
弱勢翻轉實踐		社會責任與地方創生	85	
社會服務			94-98	
創造平等社會			99-103	
地方創生			104-106	
數位金融推廣		財務管理與經濟永續	111-112	
培植新創與創新			113-114	

2021
Sustainability
Report





東吳大學
Soochow University

11102 台北市士林區臨溪路70號
TEL: 02-28819471 www.scu.edu.tw